|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SİİRT ÜNİVERSİTESİ** | | | | | | | |
| **EĞİTİM FAKÜLTESİ** | | | | | | | |
| **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretmenliği** | | | | | | | |
| **1. YARIYIL** | | | | | | | |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| ATA101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKLAP TARİH-I |  | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| ING101 | İNGİLİZCE-I |  | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| BTE101 | EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ-I |  | Z | 3 | 2 | 4 | 6 |
| BTE 103 | TEKNOLOJİ VE BİLİM TARİHİ |  | Z | 4 | 0 | 4 | 5 |
| TRÇ191 | TÜRKÇE: YAZILI VE SÖZLÜ ANLATIM |  | Z | 4 | 0 | 4 | 4 |
| EBB101 | EĞİTİM BİLİMLERİNE GİRİŞ |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
| MEB171 | MATEMATİK-I |  | Z | 4 | 0 | 4 | 6 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **22** | **2** | **23** | **30** |
| **2. YARIYIL** | | | | | | | |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| ATA102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKLAP TARİHİ-II |  | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| ING102 | İNGİLİZCE-II |  | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| BTE102 | EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ-II |  | Z | 3 | 2 | 4 | 6 |
| BTE104 | BİLGİSAYAR DONANIMI |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
| EBB104 | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS I |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS II |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **15** | **2** | **16** | **30** |
| **2. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ** | | | | | | | |
| GKS102 | BİLİŞİM VE SPOR KÜLTÜRÜ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| GKS104 | BİLİŞİM VE MÜZİK EĞİTİMİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| GKS106 | BİLİŞİM VE SANAT |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE106 | BİLGİ OKURYAZARLIĞI |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE108 | SOSYAL MÜHENDİSLİK |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| **3. YARIYIL** | | | | | | | |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE201 | PROGRAMLAMA DİLLERİ-I |  | Z | 3 | 2 | 4 | 6 |
| BTE203 | İÇERİK YÖNETİM SİSTEMLERİ |  | Z | 4 | 0 | 4 | 5 |
| FİZ202 | FİZİK |  | Z | 3 | 0 | 3 | 4 |
| EBB201 | ÖĞRETİM İLKE YÖNTEMLERİ |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS III |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS IV |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **19** | **2** | **20** | **30** |
| **3. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ** | | | | | | | |
| GKS202 | BİLİŞİM VE SAĞLIK |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| GKS204 | FİNANS OKURYAZARLIĞI |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE205 | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİNDE YENİ YÖNELİMLER |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE207 | MEDYAOKURYAZARLIĞI |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| **4. YARIYIL** | | | | | | | |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE206 | İŞLETİM SİSTEMİ VE UYGULAMALARI |  | Z | 2 | 2 | 3 | 6 |
| BTE204 | EĞİTİMDE GRAFİK VE CANLANDIRMA |  | Z | 2 | 2 | 3 | 6 |
| BTE208 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ |  | Z | 2 | 2 | 3 | 6 |
| BTE202 | PROGRAMLAMA DİLLERİ-II |  | Z | 3 | 2 | 4 | 6 |
|  | SEÇMELİ DERS V |  | S | 3 | 0 | 3 | 3 |
|  | SEÇMELİ DERS VI |  | S | 3 | 0 | 3 | 3 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **15** | **8** | **19** | **30** |
| **4. YARIYIL SEÇMELİ DERSLERİ** | | | | | | | |
| BTE210 | GÜNÜMÜZ BİLİŞİM SORUNLARI |  | S | 3 | 0 | 3 | 3 |
| BTE212 | GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI |  | S | 3 | 0 | 3 | 3 |
| BTE214 | BİLİŞİM ETİĞİ VE ÖĞRETİMİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 3 |
| BTE216 | BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİMLERİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 3 |
|  | **5. YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE301 | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ -I |  | Z | 2 | 2 | 3 | 5 |
| BTE303 | İNTERNET TABANLI PROGRAMLAMA |  | Z | 3 | 2 | 3 | 5 |
| EBB305 | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
| EBB303 | SINIF YÖNETİMİ |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS VII |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS VIII |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **17** | **4** | **18** | **30** |
|  | **5. YARIYIL SEÇMELİ** |  |  |  |  |  |  |
| BTE307 | EĞİTİM YAZILIMI TASARLAMA GELİŞTİRME |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE309 | GRAFİK TASARIMI |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE311 | ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMLERİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE313 | BİLİŞİMDE MODERN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | **6. YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE304 | ÇOKLU ORTAM TASARIMI VE ÜRETİMİ |  | Z | 4 | 0 | 4 | 6 |
| BTE306 | VERİ TABANI VE YÖNETİM SİSTEMLERİ |  | Z | 2 | 2 | 3 | 5 |
| BTE302 | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ -II |  | Z | 2 | 2 | 3 | 5 |
| BTE308 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI |  | Z | 2 | 2 | 3 | 5 |
| BTE310 | BİLGİSAYARLI İSTATİSTİK |  | Z | 3 | 0 | 3 | 4 |
|  | SEÇMELİ DERS IX |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **16** | **6** | **19** | **30** |
|  | **6. YARIYIL SEÇMELİ** |  |  |  |  |  |  |
| EBB304 | ÖZEL EĞİTİM |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| EBB305 | TÜRK EĞİTİM TARİHİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| EBB306 | KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | **7. YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE 401 | OKUL DENEYİMİ |  | Z | 1 | 4 | 6 | 8 |
| BTE 403 | PROJE GELİŞTİRME VE YÖNETİMİ -1 |  | Z | 2 | 2 | 3 | 6 |
| BTE405 | SOSYAL AĞLAR VE ÖĞRENME |  | Z | 4 | 0 | 4 | 4 |
| EBB401 | REHBERLİK |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS X |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS XI |  | S | 3 | 0 | 2 | 2 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **16** | **6** | **21** | **30** |
|  | **7. YARIYIL SEÇMELİ** |  |  |  |  |  |  |
| EBB407 | TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| EBB405 | EĞİTİM FELSEFESİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE407 | KİŞİSEL GELİŞİM EĞİTİMİ |  | S | 3 | 0 | 2 | 2 |
| BTE409 | OYUN TABANLI ÖĞRETİM |  | S | 3 | 0 | 2 | 2 |
|  | **8. YARIYIL** |  |  |  |  |  |  |
| **KOD** | **Dersin Adı** |  | **Z/S** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE402 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI |  | Z | 2 | 6 | 6 | 10 |
| BTE404 | PROJE GELİŞTİRME VE YÖNETİMİ-2 |  | Z | 2 | 2 | 3 | 6 |
| EBB402 | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ |  | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS XII |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
|  | SEÇMELİ DERS XIII |  | S | 3 | 0 | 3 | 4 |
|  |  | **TOPLAM** | **0** | **13** | **8** | **18** | **30** |
|  | **8. YARIYIL SEÇMELİ** |  |  |  |  |  |  |
| EBB408 | DEĞERLER EĞİTİMİ VE ETİK |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| EBB318 | PROGRAM GELİŞTİRME |  | S | 3 | 0 | 3 | 5 |
| BTE406 | WEB'DE ÖLÇME DEĞERLENDİRME |  | S | 3 | 0 | 3 | 4 |
| BTE408 | İNSAN BİLGİSAYAR ETKİLEŞİMİ |  | S | 3 | 0 | 3 | 4 |

**BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| ATA101 | 1 | 1 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I | 2 | 0 | 2 | 2 |

İnkılabın Tanımı, I.Dünya Savaşı’na kadar Osmanlı Devleti’ndeki gelişmeler, I.Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa’nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşanın Samsun’a çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan’ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TMMM’nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele. Sakarya Zaferi, Milli Mücadele’nin Mali Kaynakları, Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| ING101 | 1 | 1 | İNGİLİZCE-I | 2 | 0 | 2 | 2 |

İngilizce’deki temel zamanlar ve kipler; isim ,sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE101 | 1 | 1 | EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ-I | 3 | 2 | 4 | 6 |

Bilgi sistemleri;bilgisayara giriş ve bilgisayar sistemini oluşturan parçalar; mib (cpu); girdi-çıktı araçları; bellek; mikro bilgisayarlar ve işletim sistemleri; dos; windows; unix, Linux; bilgisayar programları; sözcük işlemciler; hesap tabloları; veri tabanı programları ve veri sunumu; bilgisayarın toplum üzerindeki etkileri;bilgisayar güvenliği ve ahlak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE103 | 1 | 1 | TEKNOLOJİ VE BİLİM | 4 | 0 | 4 | 5 |

Yaşanan toplumsal dönüşümlerin güncel görünümlerinin iletişim ve teknoloji kavramları çerçevesinde tartışılmasını ve kavranabilmesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| TRÇ191 | 1 | 1 | TÜRKÇE: YAZILI VE SÖZLÜ ANLATIM | 4 | 0 | 4 | 4 |

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri. Anlatım, sözlü anlatım, dinleme, dinlemenin öğeleri, düşünce değeri olan yazılar(makale, deneme, eleştiri, fıkra), sanat değeri olan yazılar(şiir, romani hikâye, anı), konuşmalar, hazırlıklı konuşmalar(konferans), hazırlıksız konuşmalar(Telefon konuşması**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB101 | 1 | 1 | EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ | 3 | 0 | 3 | 5 |

Eğitimle ilgili temel kavramlar, Öğretmenlikle ilgili temel kavramlar, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi, Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin toplumsal ve psikolojik temelleri, Eğitimin felsefi temelleri, Eğitimin tarihi temelleri, Sosyal bir sistem olarak okul, Sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, Eğitimde alternatif perspektifler, Eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| MEB171 | 1 | 1 | MATEMATİK-I | 4 | 0 | 4 | 6 |

Ön bilgilerin hatırlatılması, küme kavramı ve kümelelerle işlemler, gerçel sayılar ve özellikleri, fonksiyonlar, limit, süreklilik, türev ve uygulamaları, integrale giriş.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| ATA102 | 1 | 2 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II | 2 | 0 | 2 | 2 |

Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Sait Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Menemen Olayı ve çeşitli alanlardaki inkılaplar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| ING102 | 1 | 2 | İNGİLİZCE-II | 2 | 0 | 2 | 2 |

İngilizce’deki temel zamanlar ve kipler; isim ,sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller; dolaylı anlatımlar; cümle dizini; sıfat cümlecikleri ve başlangıç ve orta seviyede kelime bilgisini kapsamaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE102 | 1 | 2 | EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ-II | 3 | 2 | 4 | 6 |

İletişim ve bilgisayar ağları,İnternet’in temelleri. İnternet servisler ve web. Web’de yayımcılık. Veri ve veri tabanlarının yapısı. Microsoft access veritabanı programının kullanımı. Bilgisayarların eğitimde ve okullarda kullanımı. Microsoft Access veri tabanı programını tanıma; Microsoft Access veri tabanı programının işleyişi ve temel kavramlar; Microsoft Access veri tabanı programında çalışma ekranı

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE104 | 1 | 2 | BİLGİSAYAR DONANIMI | 3 | 0 | 3 | 5 |

1.      Bilgisayar mimarisi  
2.           Temel bilgisayar bileşenleri  
3.          Bilgisayar sistemlerinin çalışması  
4.           Mikroişlemciler ve anakartlar  
5.           Saklama birimleri  
6.           Optik ve manyetik birimler  
7.           BIOS  
8.          Hard disc drives  
9.         Ağlar  
10.      Giriş/Çıkış arabirimleri  
11.        Bilgisayar sistemlerinin toplanması, bakımı ve arıza giderilmesi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB104 | 1 | 2 | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ | 3 | 0 | 3 | 5 |

Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| GKS102 | 1 | 2 | SEÇMELİ=(Bilişim ve Spor Kültürü) | 3 | 0 | 3 | 5 |

İlköğretim çağındaki öğrencilerin bedeni gelişimlerini sağlayabilmek,aynı zamanda Türk sporuna altyapı teşkil eden bu öğrencilere spor kavramının öğretilip sevdirilmeye çalışılması temel hedeflerdir.Bununla birlikte ,uygulayıcı ve öğretici olacak sınıf öğretmeni adaylarına bu konuda gerekli deneyim ve donanımı kazandırmak dersin temel amacıdır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| GKS102 | 1 | 2 | SEÇMELİ=(Bilişim ve Müzik Eğitimi) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Bu dersin amacı genel müzik tarihi hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve bu kapsamda geçmişten günümüze müziğin gelişimi ve değişimi hakkında bilgi vermektir

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| GKS106 | 1 | 2 | SEÇMELİ=(Bilişim ve Sanat) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Derste seçilecek bir tema çerçevesinde bilişim, tasarım ve sanat teknolojileriyle ilgili konular tartışılacaktır. Derse, gerek akademik çevrelerden gerekse iş çevrelerinden konuşmacıların davet edilmesi planlanmakta, öğrencilerin alanlarında yeni kuramsal ve teknolojik oluşumlar hakkında bilgilendirilmeleri hedeflenmektedir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE106 | 1 | 2 | SEÇMELİ=(Bilgi Okuryazarlığı) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Bilgi kavramını tanıma, yaşam boyu öğrenme ve bilgi okuryazarlığı ilişkisini öğrenebilme, bilinçli bir bilgi okuryazarının özelliklerini öğrenme

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE108 | 1 | 2 | SEÇMELİ=(Sosyal Mühendislik) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Sosyal mühendislik dünyasına bakış, sosyal mühendisliğin genel açıklaması, bilgi toplama teknikleri, bilgi ifşa ettirme, sosyal mühendislikte kullanılan psikolojik ilkeler, iknaın gücü, sosyal mühendislik araçları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE201 | 2 | 3 | PROGRAMLAMA DİLLERİ-I | 3 | 2 | 4 | 6 |

.NET teknolojisini kavrama ve nesneye  yönelik görsel programlama  dillerinden Visual Basic.NET diline giriş. Visual Basic.NET  Programlama diliyle basit eğitim yazılımı tasarlama ve geliştirme tutumları kazandırmak

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE203 | 2 | 3 | İÇERİK YÖNETİM SİSTEMLERİ | 4 | 0 | 4 | 5 |

İçerik yönetim sistemlerinin amacını kavramak. İçerik yönetim sistemini web sunucusuna kurmak. İçerik yönetim sistemi ayarlarını yapmak. İçerik yönetim sisteminin yönetilmesi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| FİZ202 | 2 | 3 | FİZİK | 3 | 0 | 3 | 4 |

Ölçüm; vektörler; bir boyutta hareket; iki ve üç boyutta hareket; parçacık dinamiği I; parçacık dinamiği II; iş ve enerji; enerjinin korunumu; parçacık sistemlerinin dinamiği; çarpışma; dönme kinematiği ve dinamiği; katı cisimlerin dengesi; kütle çekimi; salınımlar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB201 | 2 | 3 | ÖĞRETİM İLKE YÖNTEMLERİ | 3 | 0 | 3 | 5 |

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| GKS202 | 2 | 3 | SEÇMELİ=(Bilişim ve Sağlık) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Aile kavramı ve ailenin toplumdaki yeri, besinler, bulaşıcı hastalıklar, bağışıklık şeker hastalığı, kalp hastalıkları, ishaller, kişisel temizlik, sağlığa zararlı alışkanlıklar ve sporun sağlıkla ilgisini kavratmak

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| GKS204 | 2 | 3 | SEÇMELİ=(Dijital Video Üretimi) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Ders süresince birbiriyle etkileşimli dijital medya ve sunum teknikleri araştırılacak ve öğrenciler tasarım fikirlerinin, konseptlerinin ve uygulamalarının dijital sunumlarına aktarılması üzerinde çalışacaklardır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE205 | 2 | 3 | SEÇMELİ=(Bilişim Teknolojileri Eğitimde Yeni Yönelimler) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Eğitim ve öğretim amaçlı teknoloji ve iletişim uygulama ve gelişimlerini öğrenmek, teknolojideki gelişmelerin eğitime nasıl yansıtılacağını öğrenmek, yeni teknolojik gelişmelerin eğitimdeki uygulamalarını gerçekleştirmek.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE207 | 2 | 3 | SEÇMELİ=(Medya Okur Yazarlığı) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Bilgi ve medya okuryazarlığı kavramlarını tanıma, yaşam boyu öğrenme ve bilgi okuryazarlığı ilişkisini öğrenebilme, bilinçli bir medya okuryazarının özelliklerini öğrenme

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE206 | 2 | 4 | İLETİŞİM SİSTEMLERİ VE UYGULAMALARI | 2 | 2 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | İşletim Sistemi ve Özellikleri |
| 2 | Microsoft Windows Sürümleri |
| 3 | Dosya Sistemleri |
| 4 | Ağ Yönetimi |
| 5 | Windows Vista Sürümleri ve Vista Kurulumu |
| 6 | Windows Vista İle Gelen Yeni Uygulamalar |
| 7 | Windows Vista Grafik Kullanıcı Ara Birimi |
| 8 | Winvare ve Sanal Sürücü Oluşturma |
| 9 | Linux Pardus |
| 10 | Sürümleri ve Kurulumu |
| 11 | Dosya Sistemleri, Güvenlik, Dosya Dizin İşlemleri |
| 12 | Samba |
| 13 | KDE ve KDE Dosya Yönetici, GNOME |
| 14 | KDE ve KDE Dosya Yönetici, GNOME |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE204 | 2 | 4 | EĞİTİMDE GRAFİK VE CANLANDIRMA | 2 | 2 | 3 | 6 |

Dersin tanıtılması ve İletişim ve Grafik İletişim

Grafik Tasarım

Grafik Tasarımın Tarihçesi

Grafikte Temel Tasarım Elemanları

Grafik Tasarım Uygulama Alanları

Grafik Simgeler

Canlandırmaya Giriş

Canlandırma ve

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE208 | 2 | 4 | BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 2 | 2 | 3 | 6 |

**Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE202 | 2 | 4 | PROGLAMA DİLLERİ-II | 3 | 2 | 4 | 6 |

Görsel ortam ve net ortamında programlamanın kuralları, bir görsel yazılımın tasarım ve uygulaması, programının genel yapısı, veri türleri, değişkenler, standart işlemler, alt programlar, seçim komutları, döngüler, veri tabanı, kullanıcı tanımlı veri türleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE210 | 2 | 4 | SEÇMELİ=(Günümüz Bilişim Sorunları) | 3 | 0 | 3 | 3 |

Bilişim ve iletişi teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, bilişim teknolojileri ağ sorunları, bilişim suçları, bilişim suçu bilinci, bilişim teknolojileri donanım sorunları ve giderilmesi, bilişim teknolojileri yazılım sorunları ve giderilmesi, bilişim toplumunda etik sorunlar, bilgi toplumunda ortaya çıkabilecek sorunlar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE212 | 2 | 4 | SEÇMELİ=(Günümüz Dünya Sorunları) | 3 | 0 | 3 | 3 |

Küreselleşme, nüfus sorunları, işsizlik, yoksulluk, aşırı tüketim, ırkçılık, terör tanımı, insan hakları ihlalleri, doğal kaynaklar ve sınırlılıklar, çevre sorunları, sağlık sorunları, eğitim sorunları, iklim değişiklikleri, sorunların çözümü, uluslararası kuruluşlar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE214 | 2 | 4 | SEÇMELİ=(Bilişim Etiği ve Öğretimi) | 3 | 0 | 3 | 3 |

Performans teknolojileri, elektronik performans destekleme sistemleri, öğretim tasarımı ve proje yönetimi; eğitim teknolojilerinin benimsenmesi, yaygınlaştırılması, uygulanması ve kurumsal hale getirilmesi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE216 | 2 | 4 | SEÇMELİ=(Bilgisayar Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri) | 3 | 0 | 3 | 3 |

Bu ders kapsamında, Meslek bilgileri ve kavramların tanımlanması, kariyer oluşturma, iş başvurusu, özgeçmiş yazımı, görüşme teknikleri, ekip çalışması, iletişim becerileri ve meslek hayatı hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE301 | 3 | 5 | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ-I | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Davranışçı ve Bilişsel Öğrenme Kuramları |
| 2 | Yapısalcı Öğrenme Kuramları |
| 3 | Öğrenme-Öğretme Süreçleri Tasarımı |
| 4 | Strateji, Yöntem ve Teknikler |
| 5 | Bireysel Farklılıklar ve Öğrenme Stili |
| 6 | Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri |
| 7 | Arasınav |
| 8 | Ders planı hazırlama |
| 9 | Gardner’ın Çoklu Zeka Kuramı |
| 10 | Gagne'nin Öğrenme Modeli |
| 11 | İşbirliğine Dayalı Öğrenme |
| 12 | Durumlu Öğrenme |
| 13 | Probleme Dayalı Öğrenme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE303 | 3 | 5 | İNTERNET TABANLI PROGRAMLAMA | 3 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | HTML’ye giriş |
| 2 | Web sayfa tasarımı, temel kuralları |
| 3 | Başlıca HTML kodları |
| 4 | Başlıca HTML kodları |
| 5 | Dreamweaver’a giriş |
| 6 | Text ve Resimlerle çalışma Linkler ,resimler |
| 7 | Site haritası, resim albümü |
| 8 | Tablolar ile çalışma |
| 9 | Formlar ile çalışma, veri girişi |
| 10 | Multimedya bileşenlerini kullanma |
| 11 | Stiller, layer, ve layout uygulamaları |
| 12 | CSS uygulamaları |
| 13 | Java Scripts, Dinamik HTML kullanımı |
| 14 | Java Scripts, Dinamik HTML kullanımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB305 | 3 | 5 | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 3 | 0 | 3 | 5 |

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB303 | 3 | 5 | SINIF YÖNETİMİ | 2 | 0 | 2 | 5 |

Bu dersin amacı, öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörleri açıklamak; iyi bir öğrenme ortamı yaratmanın yöntem ve tekniklerini tanıtmak; sınıf içinde karşılaşılabilecek davranış problemlerine karşı alınabilecek tedbirleri tartışmaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE307 | 3 | 5 | SEÇMELİ=(Eğitim Yazılımı Tasarlama Geliştirme) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Eğitim yazılımı tasarlama ilkelerini öğrenmek. Tasarım modellerini kullanarak eğitim yazılımı tasarlamak. Eğitsel yazılımları değerlendirmek. Temel tasarım araçlarını bilmek.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE309 | 3 | 5 | SEÇMELİ=(Grafik Tasarımı) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Bu ders kapsamında tasarım yapmanın temeli olan görsel tasarım üzerinde durulacaktır. Bu kapsamda görsel tasarım ilkeleri, tasarımın temel boyutları, algı, ergonomi, bütünlük ve estetik kavramları eğitimde sıklıkla kullanılan materyallerle (afiş, broşür, eğitsel yazılım kapağı vb.) ele alınacaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE311 | 3 | 5 | SEÇMELİ=(Öğrenme Yönetim Sistemleri) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Öğrenme yönetim sistemlerinin amacını kavramak, öğrenme yönetim sistemini web sunucusuna kurmak. Öğrenme yönetim sistemi ayarlarını yapmak. Öğrenme yönetim sisteminin yönetilmesi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE313 | 3 | 5 | SEÇMELİ=(Bilişim Modern Öğretim Yöntemleri) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Bu dersin başlıca amacı belirlenen süre içerisinde modern öğretim yöntemleri ve onların çeşitli alanlardaki uygulamalarını irdelemek için gerekli ortamı sağlamaktır. Ayrıca, modern öğretim yöntemlerinin bilişim ve teknoloji üzerine etkileri farkındalığı geliştirmektir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE304 | 3 | 6 | ÇOKLU ORTAM TASARIM VE ÜRETİMİ | 4 | 0 | 4 | 6 |

|  |
| --- |
| Bilgisayar destekli öğretim kavramı - Özel ders yazılımları |
| Yazarlık dilleri - Yazarlık sistemleri - Yazılımlarda dikkat edilmesi gereken unsurlar |
| Yazarlık dilleri - Yazarlık sistemleri - Yazılımlarda dikkat edilmesi gereken unsurlar |
| Ders yazılım standartları - Öğretimsel arayüz tasarımı - Authorware'e Giriş |
| Hareket ve ses ekleme - Etkileşimin tanıtılması |
| Hot spot etkileşimleri - Metin girişleri |
| Görüntü Ekleme |
| Değişkenler- Dallanmalarda değişken kullanımı |
| Dijital Filmlerin eklenmesi |
| Çatı yapılarına giriş - Çatı yapılarını oluşturma |
| Hipermetin ile gezinti - ActiveX ve DLL'lerin Kullanılması |
| ODBC ve ActiveX’lerle veritabanı bağlantısı |
| Çalışmaların sonuca yönelik değerlendirilmesi - Paketleme |
| Hazırlanan projelerin değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE306 | 3 | 6 | VERİ TABANI VE YÖNETİM SİSTEMİ | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Sınıflar ve Sınıfları tekrar kullanmak |
| 2 | C#’da Interfaces ve Implemantation |
| 3 | Windows nesneleri programlamak |
| 4 | Exception’ları kullanarak hata ayıklamak |
| 5 | Multithreaded Programlama |
| 6 | C#’da XML uygulamaları |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Örnek projeler |
| 9 | Örnek projeler |
| 10 | VB.NET’te kozmetik gelişmeler |
| 11 | VB.NET yüklemek ve ayarlar |
| 12 | Kalıtım – Kapsülleme – Polymorphism |
| 13 | Windows uygulamaları |
| 14 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE302 | 3 | 6 | ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ-II | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Öğrenme-Öğretme Süreçleri Tasarımı |
| 2 | Strateji, Yöntem ve Teknikler |
| 3 | Mikro öğretim – Yöntem ve Teknikler |
| 4 | Mikro öğretim – Yöntem ve Teknikler |
| 5 | Mikro öğretim – Yöntem ve Teknikler |
| 6 | Mikro öğretim – İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Çoklu Zeka |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Mikro öğretim – Durumlu Öğrenme |
| 9 | Mikro öğretim – Durumlu Öğrenme |
| 10 | Mikro öğretim – Probleme Dayalı Öğrenme |
| 11 | Ders kitaplarının özellikleri ve eğitimdeki yeri |
| 12 | Ders kitaplarındaki yenilikler, anlatımlar ve görsel materyaller |
| 13 | Bilgisayar ders kitaplarının incelenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE308 | 3 | 6 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 2 | 2 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Topluma hizmet uygulamalarının gelişimi |
| 2 | Yoksulluk, sigorta ve sosyal yardım yapılan aileler,sağlık hizmetlerinin gelişimi. |
| 3 | Sosyal hizmetlerin bireyselleştirilmesi |
| 4 | Sosyal hizmetlerde topluma hizmet uygulamaları |
| 5 | Vatandaşlara yönelik tavsiyeler |
| 6 | Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmetler |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Anne ve çocukların refah düzeylerinin yükseltilmesi |
| 9 | Okul çağındaki çocukların sağlık ve refah düzeylerinin artırılması |
| 10 | Problemli çocuklara yönelik çalışmalar |
| 11 | Çocuk İşçiler |
| 12 | Yaşlıların refahı ve zihinsel sağlık hizmetleri |
| 13 | Yerleşmeler ve topluluk merkezleri. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE310 | 3 | 6 | BİLGİSAYARLI İSTATİSTİK | 3 | 0 | 3 | 4 |

Öğrencilere istatistiksel analizin önemi, uygulama alanları ve temel kavramları hakkında bilgi vermek ve istatistiksel analiz için bilgisayar kullanımını öğretmek

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB304 | 3 | 6 | SEÇMELİ=(Özel Eğitim) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Özel eğitiminin kapsamı hakkında bilgi sahibi olmak. Özel eğitimin ilkeleri ve Türkiye'de özel eğitimin durumunu öğrenmek. Farklı özel eğitim uygulamaları gerçekleştiren kurumları tanımak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB308 | 3 | 6 | SEÇMELİ=(Türk Eğitim Tarihi) | 2 | 0 | 2 | 5 |

Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarına Türk eğitim tarihi, Türk eğitim devrimi, Türk eğitim sisteminin genel unsurları ve Türkiye'de öğretmen yetiştirmenin geçmişten günümüze geçirdiği evreler hakkında teorik bilgileri kavratmaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB306 | 3 | 6 | SEÇMELİ=(Kaynaştırma Eğitimi) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda sürdürmeleri sağlanır. Çocuğu normal hale getirmek değil,onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak ve toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmaktır

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE401 | 4 | 7 | OKUL DENEYİMİ | 1 | 4 | 6 | 8 |

Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: Okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar, öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri. Dersin Amacı: Okul, Öğrenci ve öğretmenleri çok yönlü tanıyabilmek (Öğretmen ve öğrenci davranışlarının gözlenmesi).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE403 | 4 | 7 | PROJE GELİŞTİRME VE YÖNETİMİ-I | 2 | 2 | 3 | 6 |

Bu derste, öğrencilerin proje’nin ne demek olduğunu, nelerin proje olduğunu; proje yönetimi (PY) kavramlarını, PY’nin yararlarını, proje yöneticisinin görev, sorumluluklarını, sahip olması gereken becerileri, PY’nin aşamalarını, bu aşamalarda kullanılan araç ve belgeleri öğrenerek ve sınıfta, laboratuarda ve okul dışında yapacakları uygulamalarla, vaka çalışmaları ve örnek olay okuma-tartışmalarıyla pekiştirmeleri; ekip çalışması yapmayı, ekipte olabilecek çatışmaları çözmeyi ve uzlaşmayı çalışmalarda uygulayarak ve tartışarak öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE405 | 4 | 7 | SOSYAL AĞLAR VE ÖĞRENME | 4 | 0 | 4 | 4 |

Bu dersin amacı, İnternet ve yeni gelişen sosyal ağların toplumsal etkilerini ortaya koyarak öğrencilerin bu etkileri sosyolojik bakış açısıyla incelemelerini ve değerlendirmelerini sağlamaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB401 | 4 | 7 | REHBERLİK | 3 | 0 | 3 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Eğitimde Rehberlik Hizmetlerinin Yeri ve Önemi |
| 2 | Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik |
| 3 | Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Hizmet Türleri |
| 4 | Okullarda Rehberlik Servisleri |
| 5 | Rehberliğin Amacı ve İlkeleri |
| 6 | Eğitsel Rehberlik |
| 7 | Gelişimsel rehberlik |
| 8 | Mesleki Rehberlik |
| 9 | Kişisel Rehberlik |
| 10 | Bireyi Tanıma Teknikleri |
| 11 | Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulamaları |
| 12 | Özel Eğitim ve Rehberlik |
| 13 | Rehberlikte Araştırma ve Değerlendirme |
| 14 | Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Örgüt ve Personel |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB407 | 4 | 7 | SEÇMELİ=(Toplumsal Cinsiyet Eğitimi) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çocuğu tanımaya ilişkin yaklaşımlar, kullanılan testler ve test dışı teknikleri tanıtmaktır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB405 | 4 | 7 | SEÇMELİ=(Eğitim Felsefesi) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Toplum ve Eğitim Eğitim Sosyolojisinin Önemi ve Diğer Bilimlerle İlişkisi Toplumsallaşma Süreci ve Özellikleri Eğitimin Toplumsal İşlevleri Kültür ve Eğitim İlişkileri Ekonomi ve Eğitim Demokrasi ve Eğitim Eğitimde Fırsat Eşitliği Toplumsal Tabakalaşma ve Eğitim Toplumsal Sınıflar ve Eğitim Aile ve Eğitim Toplumsal Hareketlilik ve Eğitim Akran Grupları ve Eğitim Kitle İletişim Araçları ve Eğitim

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE407 | 4 | 7 | SEÇMELİ=(Kişisel Gelişim Eğitimi) | 3 | 0 | 2 | 2 |

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yetişkin eğitimi ve öğrenmesindeki rolünü kavramak

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE409 | 4 | 7 | SEÇMELİ=(Oyun Tabanlı Öğretim) | 3 | 0 | 3 | 3 |

Bu ders, eğitimde oyun programlamaya ilişkin konularda geniş kapsamlı tanıtım yapmaktadır. Bilgisayar oyunlarının tarihçesi, Oyun tasarımının temelleri, Oyun programlama dilleri ve paradigmaları, Eğitsel Oyunlar, Oyunların Psikolojik ve Sosyolojik Etkileri, Oyunların Eğitim Yönü'nü içermektedir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE402 | 4 | 8 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI | 2 | 6 | 6 | 10 |

Öğretmenlik uygulaması etkinliklerinde konu alanı bilgisinden yararlanma; Öğretme-öğrenme sürecini uygun biçimde planlama ve uygulama (Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazma, Kazanımları açık bir biçimde ifade etme, Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleme ve uygulama, Uygun araç-gereç ve materyal hazırlama ve sınıf düzeyine uygun biçimde kullanma, Kazanımlara uygun değerlendirme biçimleri belirleme ve uygulama); Sınıfı etkili biçimde yönetme; Öğrencilerle etkili iletişim kurma; Öğretim sürecini değerlendirme; Mesleği için öngörülen mesleki yeterlikleri gösterme.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE404 | 4 | 8 | PROJE GELİŞTİRME VE YÖNETİMİ-II | 2 | 2 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Dersin genel tanıtımı |
| 2 | Öğrencilerin her birinin araştırma önerisinin gözden geçirilmesi |
| 3 | Konuyla ilgili literatürün taranması için öğrencilerin yönlendirilmesi |
| 4 | Örneklem seçimi |
| 5 | Veri toplama araçlarının seçimi |
| 6 | Gerekli izinlerin alınması aşaması, Kapsamlı eylem planının hazırlanması |
| 7 | Gerekli izinlerin alınması aşaması, Kapsamlı eylem planının hazırlanması |
| 8 | Verilerin toplanması |
| 9 | Uygun istatistiksel teknikleri kullanarak çözümlemelerin yapılması |
| 10 | Elde edilen bulguların sunulması/yorumlanması |
| 11 | Sonuçların özetlenmesi |
| 12 | Yargılara ulaşılması |
| 13 | Alanyazın bağlamında tartışma yapılması |
| 14 | Alanyazın bağlamında tartışma yapılması |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB402 | 4 | 8 | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 2 | 0 | 2 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, |
| 2 | eğitimle ilgili yasal düzenlemeler |
| 3 | Türk eğitim sisteminin yapısı ve işleyişi, |
| 4 | Örgüt boyutları |
| 5 | yönetim kuramları |
| 6 | yönetim kuramları |
| 7 | yönetim kuramları ve süreçleri, |
| 8 | yönetim kuramları ve süreçleri, , |
| 9 | yönetim kuramları ve süreçleri, , |
| 10 | Okul örgütü ve yönetimi |
| 11 | Okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, |
| 12 | Okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, |
| 13 | Okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, |
| 14 | okula toplumsal katılım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB408 | 4 | 8 | SEÇMELİ=(Değerler Eğitimi ve Etik) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Günümüz Türk toplumunda, Türk insanının hayatına yön veren değerleri kavratmak. Geçmişten günümüze değin sürüp gelmekte olan geleneksel değerlerle 21. yüzyıl sanayi toplumunun değerlerini harmanlayarak öğretmek.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| EBB318 | 4 | 8 | SEÇMELİ=(Program Geliştirme) | 3 | 0 | 3 | 5 |

Program geliştirmeyle ilgili temel kavramları açıklayabilmek Program geliştirmede kullanılan tasarım ve modelleri kavrayabilmek. Program geliştirme sürecini ve planlamasını kavrayabilmek. Programın öğelerini tanımlayabilmek. Program değerlendirmede kullanılan kriterleri kavrayabilmek. Türkiye’de kullanılan yeni programları inceleyip anlayabilmek.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE406 | 4 | 8 | SEÇMELİ=(Web’de Ölçme Değerlendirme) | 3 | 0 | 3 | 4 |

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemi hakkında gerekli bilgileri kazanır öğretimde kullanılacak ölçme yöntemleri konusunda bilgi ve beceri kazanmak, ölçme ve değerlendirme süreçlerini kavramak, öğretimde kullanılabilecek etkili ölçme araçları geliştirme ve uygulama becerileri kazanmak, ölçme sonuçları üzerinde değerlendirme işlemleri yapma becerisi kazanmak.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS KODU** | **SINIF** | **YARIYIL** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| BTE408 | 4 | 8 | SEÇMELİ=(İnsan Bilgisayar Etkileşimi) | 3 | 0 | 3 | 4 |

Öğrencilerin bu ders ile, İnsan Bilgisayar Etkileşiminin önemini kavramaları, diğer disiplinler ve insan doğasıyla ne kadar iç içe olduğunu anlamaları ve çalışmalarında öğrenecekleri bu disiplinler ile daha kullanışlı, verimli ve etkili sistemler-süreçler oluşturmaları hedeflenmektedir.