

**SIÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ BİGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI 2014 -2015  
ÖĞRETİM YILI DERS İSİMLERİ, KODLARI VE (AKTS-ECTS) KREDİLERİ**

**1.SINIF**

I.YARIYIL						II.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
BÖT151	EĞİTİMDE BİLEŞİM TEKNOLOJİLERİ-I	3	2	4	7	BÖT152	EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ-II	3	2	4	7
EGM151	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	3	0	3	6	EGB152	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	3	0	3	6
MAT159	MATEMATİK-I	2	2	3	7	MAT160	MATEMATİK-II	2	2	3	7
TAR101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	2	0	2	2	TAR102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	2	0	2	2
TUR151	TÜRKÇE-I : Yazılı Anlatım	2	0	2	3	TUR152	TÜRKÇE-II : Sözlü Anlatım	2	0	2	3
YD151	YABANCI DİL-I (İngilizce)	3	0	3	5	YD152	YABANCI DİL-I (İngilizce)	3	0	3	5
TOPLAM		15	4	17	30	TOPLAM		15	4	17	30

**2.SINIF**

III.YARIYIL						IV.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
BÖT251	PROGRAMLAMA DİLLERİ-I	3	2	4	5	BÖT252	PROGRAMLAMA DİLLERİ-II	3	2	4	5
BÖT253	EĞİTİMDE MATERYAL TASARIM VE KULLANIMI	2	2	3	5	BÖT254	ÖĞRETİM TASARIMI	2	2	3	6
BÖT255	BİLGİSAYAR DONANIMI	2	2	3	6	BÖT256	EĞİTİMDE GRAFİK ve CANLANDIRMA	2	2	3	5
EGM255	ÖĞRETİM İLKE YÖNTEMLERİ	3	0	3	5	EGM258	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	3	0	3	5
FİZ259	FİZİK-I	3	0	3	5	FİZ260	FİZİK-II	3	0	3	5
SEÇ256	SEÇMELİ-I (Eğitimde Program Geliştirme)	3	0	3	4	SEÇ262	SEÇMELİ-II (Mesleki İngilizce)	3	0	3	4
TOPLAM		16	6	19	30	TOPLAM		16	6	19	30

**3.SINIF**

V.YARIYIL						VI.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
BÖT351	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ-I	2	2	3	4	BÖT352	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ- II	2	2	3	3
BÖT353	İŞLETİM SİSTEMLERİ ve UYGULAMALARI	2	2	3	6	BÖT354	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	2	4
BÖT355	İNTERNET TABANLI PROGRAMAMA	3	2	4	7	BÖT356	ÇOKLU ORTAM TASARIMI VE ÜRETİMİ	2	2	3	5
EGB357	UZAKTAN EĞİTİM	2	2	3	5	BÖT358	BİGİSAYAR AĞLARI VE İLETİŞİM	2	2	3	5
EGB353	SINIF YÖNETİMİ	2	0	2	3	BÖT360	VERİ TABANI YÖNETİM SİSTEMLERİ	2	2	3	5
EGB355	ÖZEL EĞİTİM	2	0	2	3	EGB364	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	2	3
TAR351	BİLİM TARİHİ	2	0	2	2	SEÇ362	SEÇMELİ-II (Bilgisayar Destekli Mat. Öğrt.)	2	2	3	5
TOPLAM		15	8	19	30	TOPLAM		13	12	19	30

## 4.SINIF

VII.YARIYIL						VIII.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
BÖT451	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	2	4	BÖT454	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	2	6	5	8
BÖT453	OKUL DENEYİMİ	1	4	3	6	BTÖ456	PROJE GELİŞTİRME VE YÖNETİMİ-II	2	2	3	6
BÖT455	PROJE GELİŞTİRME VE YÖNETİMİ-I	2	2	3	6	BÖT460	SEÇMELİ-VI (Eğitim Amaçlı Web Tasarım)-II	2	2	3	5
BÖT457	WEB TASARIMI	2	2	3	6	BÖT462	SEÇMELİ-VII (İletişim ve Teknoloji)	2	0	2	5
BÖT459	SEÇMELİ-IV (Bilgisayarda İstatistik Uygulamaları)-I	3	0	3	4	EGB470	REHBERLİK	3	0	3	6
BÖT461	SEÇMELİ-V (İnsan İlişkileri ve İletişim)	2	0	2	4	TOPLAM		11	10	16	30
TOPLAM		12	8	16	30						
		<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Kredi</b>	<b>Saat</b>	<b>AKTS</b>					
	GENEL TOPLAM	113	58	142	171	240					

**BÖTE Bölüm Başkanı**  
**Yrd. Doç. H. Coşkun ÇELİK**

## TUR151 Türkçe I: Yazılı Anlatım

<b>Ders Kodu</b>	TUR151
<b>Ders Adı</b>	Türkçe I: Yazılı Anlatım
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	2
<b>AKTS Kredisi</b>	3
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	2-0-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	1. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-30%, proje-30%, yarıyıl sonu sınavı 40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Öğrencilerin dinlediklerini, okuduklarını, incelediklerini derinlikleriyle kavrama, doğru, amaca uygun olarak yazı ile anlatma yeteneklerini geliştirme.
<b>İçerik</b>	Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sağlam bir zevk ve duygu terbiyesi edinme</li><li>2. Türk dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanma alışkanlığını edinme</li><li>3. Bilimsel ve objektif düşünme becerisi kazanma</li><li>4. Kurallara uygun yazı yazma alışkanlığı kazanma</li><li>5. Doğru paragraf kurabilme</li><li>6. Dilekçe, özgeçmiş, rapor düzenleyebilme</li><li>7. Fikirleri doğru anlama ve anlatma alışkanlığı kazanma</li><li>8. Okuduğu bir kitabı anlayıp özetleyebilme</li><li>9. Not alma alışkanlığı kazanma</li><li>10. Öykü, şiir vb. yazı türlerinde yazma yeteneği kazanma</li></ol>
<b>Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yüksek Öğretim Öğrencileri için Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Prof.Dr. Z. Korkmaz, Prof.Dr. Hamza Zülfikar vd.)</li><li>2. Konulara göre, değişik kaynaklara başvurulacaktır.</li></ol>

## TAR101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Ders Kodu	TAR101
Ders Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Dersin temel hedefi, öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. Bu ders boyunca öğrencilere, demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır.
İçerik	İnkılabın Tanımı, I.Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I.Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşanın Samsun'a çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TMMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele. Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları, Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı
Dersin Öğrenciyi Kazandırdığı Beceriler	1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi 2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi 3. Grup çalışması yapabilme becerisi 4. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama 5. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi 6. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi 7. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi 8. Mesleki güncel konuları izleme becerisi 9. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi
Kaynaklar	1. Mustafa Kemal Atatürk, <b>Nutuk (Söylev)</b> , C.I-II, T.T.K. Ankara, 1986. 2. Niyazi Berkes, <b>Türkiye'de Çağdaşlaşma</b> , İstanbul, 1978. 3. Enver Ziya Karal, <b>Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler)</b> , T.T.K., Ankara, 1980. 4. Enver Ziya Karal, <b>Atatürk'ten Düşünceler</b> , M.E.B. Yay., Ankara, 1981. 5. Bernard Lewis, <b>Modern Türkiye'nin Doğuşu</b> , Çev.M.Kıratlı, T.T.K., Ankara, 1970.

## YD151 Yabancı Dil I

Ders Kodu	YD151
Ders Adı	Yabancı Dil I
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	İngilizce'nin temel dil bilgisi kurallarını öğretmek ve konuşma,yazma,dinleme ve okuma becerileri kazandırmak.
İçerik	İngilizce'deki temel zamanlar ve kipler; isim ,sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller;

	dolaylı anlatımlar; cümle dizini; sıfat cümlecikleri ve başlangıç ve orta seviyede kelime bilgisi.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme</li> <li>2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme</li> <li>3. İngilizce diyalogları anlayabilme</li> <li>4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme</li> <li>5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme</li> <li>6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme</li> </ol>
<b>Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walker,E. &amp; Elsworth, S. (2000). <b>New Grammar Practice for Elementary Students</b> – Longman : England</li> <li>2. Walker,E. &amp; Elsworth, S. (2000). <b>New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students</b> –Longman : England 2.</li> <li>3. Murphy, R. (1998). <b>English Grammar in Use</b>. Cambridge.</li> <li>4. <b>Dictionary of Contemporary English</b>, Longman</li> </ol>

## EGB151 EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ

<b>Ders Kodu</b>	EGB151
<b>Ders Adı</b>	Eğitim Bilimine Giriş
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	6
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)</b>	3-0-0
<b>Süre</b>	1 yarıyıl
<b>Dönem</b>	1. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı 30%, ödev 30%, yarıyıl sonu sınavı 40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	
<b>İçerik</b>	Eğitimle ilgili temel kavramlar, Öğretmenlikle ilgili temel kavramlar, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi, Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin toplumsal ve psikolojik temelleri, Eğitimin felsefi temelleri, Eğitimin tarihi temelleri, Sosyal bir sistem olarak okul, Sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, Eğitimde alternatif perspektifler, Eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme</li> <li>2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamalarını bilme</li> <li>3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme</li> <li>4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme</li> <li>5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi temellerini kavrayabilme</li> <li>6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme</li> <li>7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme</li> <li>8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme</li> <li>9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme</li> <li>10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme.</li> </ol>
<b>Kaynaklar</b>	<p>Şişman, Mehmet (2006). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b>. Ankara: Pegema.</p> <p>Demirel, Ö ve Z. Kaya. (2006). <b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>. Ankara: Pegema.</p> <p>Keskinliç, Kadir (2006). <b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>. Ankara: Pegema.</p> <p>Karlı, M. D. (2006). <b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>. Ankara: Pegema.</p> <p>Kıncal, Remzi (2006). <b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>. Ankara: Nobel.</p> <p>Özden, Yüksel. (2006). <b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>. Ankara: Pegema</p>

## MAT159 Matematik I

<b>Ders Kodu</b>	MAT159
<b>Ders Adı</b>	Matematik I
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	7
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	1. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Bilgisayar bilimlerinde ihtiyaç duyulan matematik konularının verilmesi.
<b>İçerik</b>	Ön bilgilerin hatırlatılması, küme kavramı ve kümelemlerle işlemler, gerçel sayılar ve özellikleri, fonksiyonlar, limit, süreklilik, türev ve uygulamaları, integrale giriş.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	Bu derste öğrenci,  1. Matematiğin temelini ve mantığını etkin bir şekilde öğretmek 2. Problem çözerken matematiksel yaklaşımları geliştirmek.
<b>Kaynaklar</b>	1. Balcı, M. (2003). Genel Matematik, 2.Baskı, Balcı Yayınları, Ankara 2. Cengiz, N. ve ark.(2005). Genel Matematik, 2. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara

## BÖT151 Eğitimde Bilişim Teknolojileri I

<b>Ders Kodu</b>	BÖT151
<b>Ders Adı</b>	Eğitimde Bilişim Teknolojileri I
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	4
<b>AKTS Kredisi</b>	7
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)</b>	3-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	1. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı -30%, Proje-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Temel bilgi sistemlerini ve teknolojilerini ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmak.
<b>İçerik</b>	Bilgi sistemleri;bilgisayara giriş ve bilgisayar sistemini oluşturan parçalar; mib (cpu); girdi-çıkıttı araçları; bellek; mikro bilgisayarlar ve işletim sistemleri; dos; windows; unix, Linux; bilgisayar programları; sözcük işlemciler; hesap tabloları; veri tabanı programları ve veri sunumu; bilgisayarın toplum üzerindeki etkileri;bilgisayar güvenliği ve ahlak.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilgi teknolojilerini bilme.</li><li>2. Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama.</li><li>3. Bilgi işleme sürecinin tarihçe bilgisi.</li><li>4. Bilgisayarın bileşenleri, bilgisi.</li><li>5. Bilgisayarların donanımlarının çalışma ilkelerini kavrama.</li><li>6. İşletim sistemleri bilgisi.</li><li>7. Windows işletim sistemini kullanabilme.</li><li>8. Uygulama programlarının çalışma ilkelerini bilme.</li><li>9. Microsoft Word programını kullanabilme.</li><li>10. Microsoft Excel programını kullanabilme.</li><li>11. Microsoft Powerpoint programını kullanabilme.</li><li>12. Ağ modelleri bilgisi.</li></ol>

	13. Sunucu-işlemci tabanlı ağların çalışma yapısını kavrama. 14. İnternet’te kullanılan protokoller bilgisi. 15. İnternet kaynaklarını/servislerini tanıma. 16. Web sitelerinin çalışma ilkelerini kavrama.
<b>Kaynaklar</b>	1. Güneş, A., Çelik,H.C. ve ark.(2007). Bilgisayar I-II Temel Bilgisayar Becerileri, Pegem A Yayıncılık, Ankara. 2. Erkan, K. ve ark. (2003). Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı,1.Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara. 3. Altun, M. (2002). Matematik Öğretimi Alfa Basın Yayın Dağıtım, İstanbul.

## II.YARIYIL

### TUR152 Türkçe II: Sözlü Anlatım

<b>Ders Kodu</b>	TUR152
<b>Ders Adı</b>	Türkçe II: Sözlü Anlatım
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	2
<b>AKTS Kredisi</b>	3
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)</b>	2-0-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	2. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-30%, proje-20%, yarıyıl sonu sınavı 50%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Öğrencilerin dinlediklerini, okuduklarını, incelediklerini derinlikleriyle kavrama, doğru, amaca uygun olarak yazı ile anlatma yeteneklerini geliştirme.
<b>İçerik</b>	Anlatım, sözlü anlatım, dinleme, dinlemenin öğeleri, düşünce değeri olan yazılar(makale, deneme, eleştiri, fıkra), sanat değeri olan yazılar(şiir, romani hikâye, anı), konuşmalar, hazırlıklı konuşmalar(konferans), hazırlıksız konuşmalar(Telefon konuşması)
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	1. Bir metni okuyup anlayabilmek 2. Okunan metni eleştirebilmek 3. Dinleme, okuma, anlama tekniğini eleştirebilmek 4. Doğru, düzgün, etkili yazma ve konuşmada beceri ve alışkanlıkları kazandırabilmek
<b>Kaynaklar</b>	1. Prof. Dr. Enise Kantemir, Yazılı ve Sözlü Anlatım 2. Prof. Dr. Cavit Kavcar, Dr. Ferhan Oğuzkan, Özlem Aksoy, Yazılı ve Sözlü Anlatım 3. Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. Hazma Zülfikar, 4. Prof. Dr. İsmail Parlatır, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, 5. Prof. Dr Necat Birinci, Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri

## TAR102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Ders Kodu	TAR102
Ders Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
İçerik	Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Menemen Olayı ve çeşitli alanlardaki inkılaplar
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi 2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi 3. Grup çalışması yapabilme becerisi 4. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi 5. Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi 6. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama 7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi 8. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi 9. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi 10. Mesleki güncel konuları izleme becerisi 11. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi
Kaynaklar	1. Mustafa Kemal Atatürk, <b>Nutuk (Söylev)</b> , C.I-II, T.T.K. Ankara, 1986. 2. Niyazi Berkes, <b>Türkiye’de Çağdaşlaşma</b> , İstanbul, 1978. 3. Enver Ziya Karal, <b>Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler)</b> , T.T.K., Ankara, 1980. 4. Enver Ziya Karal, <b>Atatürk’ten Düşünceler</b> , M.E.B. Yay., Ankara, 1981. 5. Bernard Lewis, <b>Modern Türkiye’nin Doğuşu</b> , Çev.M.Kıratlı, T.T.K., Ankara, 1970. 6. Ahmet Mumcu, <b>Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi</b> , Ankara, 1976

## YD152 Yabancı Dil II

Ders Kodu	YD152
Ders Adı	Yabancı Dil II
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	İngilizce’nin temel dil bilgisi kurallarını öğretmek ve konuşma,yazma,dinleme ve okuma becerileri kazandırmak.



<b>İçerik</b>	İngilizce'deki temel zamanlar ve kipler; isim ,sıfat, edat ve zarflar; şart cümleleri; isim fiiller; dolaylı anlatımlar; cümle dizini; sıfat cümlecikleri ve başlangıç ve orta seviyede kelime bilgisini kapsamaktadır.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme</li> <li>2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme</li> <li>3. İngilizce diyalogları anlayabilme</li> <li>4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme</li> <li>5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme</li> <li>6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme</li> </ol>
<b>Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walker,E. &amp; Elsworth, S. (2000). <b>New Grammar Practice for Elementary Students</b> – Longman : England</li> <li>2. Walker,E. &amp; Elsworth, S. (2000). <b>New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students</b> –Longman : England 2.</li> <li>3. Murphy, R. (1998). <b>English Grammar in Use</b>. Cambridge.</li> <li>4. <b>Dictionary of Contemporary English</b>, Longman</li> </ol>

## EGB152 Eğitim Psikolojisi

<b>Ders Kodu</b>	EGB152
<b>Ders Adı</b>	Eğitim Psikolojisi
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	6
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)</b>	3-0-0
<b>Süre</b>	1 yarıyıl
<b>Dönem</b>	2. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-35%, proje-15%, yarıyıl sonu sınavı-50 %
<b>Dersin Temel Amacı</b>	
<b>İçerik</b>	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri bilme</li> <li>2. Çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişimi bilme</li> <li>3. Öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları bilme</li> <li>4. Öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörlerin farkında olabilme</li> </ol>
<b>Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yeşilyaprak B. (2002) Eğitim Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın.</li> <li>2. Erden,M. ve Akman,Y.(1997) Eğitim Psikolojisi. Ankara: Arkadaş Yayınevi.</li> <li>3. Aydın, A. (2000) Gelişim ve Öğrenme. İstanbul: Alfa Yayıncılık.</li> <li>4. Bacanlı, H. (2003) Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayıncılık.</li> <li>5. Senemoğlu, Nuray (1997). Gelim ve Öğrenme: Kuramdan Uygulamaya. Burdur: Ertem Matbaacılık.</li> <li>6. Yavuzer, H. (2000). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi</li> </ol>

## MAT160 Matematik II

<b>Ders Kodu</b>	MAT160
<b>Ders Adı</b>	Matematik II
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	7
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	2. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	
<b>İçerik</b>	Discrete matematik: küme teorisi, mantık fonksiyonlar, boolean cebir, permutasyon kombinasyon algoritmaları, matrisler.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	Bu derste öğrenci, <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilgisayar bilimlerinde kullanılan matematik mantığını kavratmak.</li><li>2. Öğrencilere bilgisayar programcılığı için gerekli algoritmik düşünce becerileri kazandırmak</li></ol>
<b>Kaynaklar</b>	1 Rosen, K. H. (1998). Discrete Mathematics And Its Applications. New York: McGraw-Hill 2. Grimaldi, R. P. (1999) Discrete and Combinatorial Mathematics : An Applied Introduction. Massachusetts: Addison-Wesley

## BÖT152 Eğitimde Bilişim Teknolojileri II

<b>Ders Kodu</b>	BÖT152
<b>Ders Adı</b>	Eğitimde Bilişim Teknolojileri II
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	1. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	4
<b>AKTS Kredisi</b>	7
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)</b>	3-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	2. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı -30%, Proje-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Temel bilgi sistemleri ve teknolojilerini tanımak. Temel bilgi sistemlerini ve teknolojilerini kavrayarak eğitimde kullanmak.
<b>İçerik</b>	İletişim ve bilgisayar ağları, İnternet'in temelleri. İnternet servisler ve web. Web'de yayıncılık. Veri ve veri tabanlarının yapısı. Microsoft access veritabanı programının kullanımı. Bilgisayarların eğitimde ve okullarda kullanımı. Microsoft Access veri tabanı programını tanıma; Microsoft

	Access veri tabanı programının işleyişi ve temel kavramlar; Microsoft Access veri tabanı programında çalışma ekranı
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	Bilgi teknolojilerini bilme. Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama. Bilgi işleme sürecinin tarihçe bilgisi. Bilgisayarın bileşenleri, bilgisi. Bilgisayarların donanımlarının çalışma ilkelerini kavrama. İşletim sistemleri bilgisi. Windows işletim sistemini kullanabilme. Uygulama programlarının çalışma ilkelerini bilme. Microsoft Access programını kullanabilme. Veri tabanı kullanma ve tanıma İnternet kaynaklarını/servislerini tanıma.
<b>Kaynaklar</b>	İhsan Karagülle (2001) Ofis 2003 Mithat Uysal (2000) Visual Basic Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenler ve Öğretmen adayları için Eğitimde İnternet kullanımı. İstanbul: BİTAV Courter, G., & Marquis, A.(1998). Bilgisayar Öğrenim Kılavuzu. İstanbul: Alfa Kalbag, A. (1997). Dünyayı Saran Ağ: WWW. Ankara: TÜBİTAK Doherty, G.(1998). Bilgisayarda 101 Proje. Ankara: TÜBİTAK Kalbag, A. (1998). Bilgisayardaki Adresiniz: Web sitesi. Ankara: TÜBİTAK Stephens, M.,& Treays, R.(1998).Bilgisayarlar. Ankara: TÜBİTAK Wallace, M. & Wingate, P.(2000). E-posta. Ankara: TÜBİTAK Wingate, P.(1997). İnternet. Ankara: TÜBİTAK

### III.YARIYIL

#### FİZ259 FİZİK I

<b>Ders Kodu</b>	FİZ259
<b>Ders Adı</b>	Fizik I
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)</b>	3-0-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	3. Dönem
<b>Sınav</b>	Bir yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Dersin temel hedefi, öğrencilere Newton mekaniği ve korunum yasaları hakkında temel bilgileri sağlamaktır.
<b>İçerik</b>	Ölçüm; vektörler; bir boyutta hareket; iki ve üç boyutta hareket; parçacık dinamiği I; parçacık dinamiği II; iş ve enerji; enerjinin korunumu; parçacık sistemlerinin dinamiği; çarpışma; dönme kinematiği ve dinamiği; katı cisimlerin dengesi; kütle çekimi; salınımlar.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	1. Vektörel ve skaler büyüklükleri tanıma. 2. Fiziksel sistemlerdeki problemleri tanımlama, formüle etme ve analitik olarak çözme. 3. Doğa olaylarını açıklayabilme ve çözümleme. 4. Kazanılan bilgileri ilişkilendirebilme, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme. 5. Temel bilimlere ilişkin kazanılan bilgileri uygulama ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme. 6. Edinilen bilgileri direk olarak teknoloji ve endüstri ile ilişkilendirme ve uygulama becerisi.
<b>Kaynaklar</b>	1. <b>Halliday, D. &amp; Resnick, R. (2002). Çeviri Editörü: Yalçın, C.</b> Fiziğin Temelleri. Ankara: Arkadaş Yayınevi. 2. <b>Serway, R.A. (1990). Çeviri Editörü: Çolakoğlu, K.</b> Fen ve Mühendislik için Fizik. Ankara: Palme Yayıncılık. 3. <b>Ohanian, H.C. (1989).</b> Physics. New York: W.W. Norton & Compony, Inc. 4. <b>Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., &amp; Thornton, S.T. (2003). Çeviri Editörü: Türkoğulları, Ü.</b> Temel Fizik. Ankara: Arkadaş Yayınevi. 5. Benzer kitaplar.

## EGB255 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Ders Kodu	EGB255
Ders Adı	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

## BÖT251 Programlama Dilleri I

Ders Kodu	BÖT251
Ders Adı	Programlama Dilleri I
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	4
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	3-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -30%, Ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
Dersin Temel Amacı	Dersin temel hedefi, Programlama dillerinin genel yapısını kavramak, bilgisayarın işleyişi hakkında bilgi edinmek, algoritmaların işleyişini tanımak ve çözümlenmek, değişken, program denetim değişimleri, fonksiyon ve alt programları tanımak ve bunları program geliştirme aşamalarında kullanmak.
İçerik	.NET teknolojisini kavrama ve nesneye yönelik görsel programlama dillerinden Visual Basic.NET diline giriş. Visual Basic.NET Programlama diliyle basit eğitim yazılımı tasarlama ve geliştirme tutumları kazandırmak
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Değişkenler ve değişken türleri arasındaki farkları kavrayabilme.</li><li>2. Hafıza modelini anlama ve değişkenlerin hafızayı kullanım şekli</li><li>3. Program akışlarını ve döngüleri kurabilme ve programlarında kullanabilme.</li><li>4. Yerleşik fonksiyonları program içerisinde kullanabilme.</li><li>5. Kendi fonksiyonlarını yazabilme.</li><li>6. Program ve programlama yapısını kavrayabilme.</li><li>7. Consol uygulamaları geliştirmek ve çalışma prensiplerini tanımak</li></ol>

	8. Dosya işlemlerini anlama , girdi/çıkı birimlerini kullanabilme. 9. Görsel uygulama geliştirmenin temel prensiplerini kavramak 10. Sınıf, Ad uzayı ve nesneye yönelik programlama kavramlarını tanıma
<b>Kaynaklar</b>	1. <b>Nihat DEMİRLİ &amp; Yüksel İNAN</b> , “Visual Basic.NET 2003”, Prestige Yayınları 2003 2. <b>Zeydin PALA.</b> , “Visual Basic.NET”, Türkmen Kitabevi, İstanbul 2003 3. <b>MSDN Training</b> , “Programming With Microsoft Visual Basic.NET”, Microsoft

## BOT253 Eğitimde Materyal Tasarımı ve Kullanımı

<b>Ders Kodu</b>	BOT253
<b>Ders Adı</b>	Eğitimde Materyal Tasarımı ve Kullanımı
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	3. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı -30%, Ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Bu derste, eğitimde animasyon kullanımı, tweening kavramı, grafik oluşturma, semboller, yayımlama, buton oluşturma, ses ve video, betik dili kavramı, nesneyönelimli programlama, değişkenler, fonksiyonlar, olaylar, bileşenler, metinlerle çalışma, veri entegrasyonu, web programlama ve animasyon entegrasyonu, akışkan (streaming) ortamlar hakkında bilgi verilecektir.
<b>İçerik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimde animasyon kullanımının önemi kavrama</li> <li>• Eğitimde animasyon kullanımının temellerini anlama</li> <li>• Animasyon programında tweening, grafik, buton oluşturma,</li> <li>• Animasyon programında sembolleri kullanma,</li> <li>• Animasyon programında grafik, ses ve video ekleme</li> <li>• Animasyon programında basit betikleri kullanma</li> <li>• Animasyon programında betikler ile küçük program kodları yazma,</li> <li>• Nesne-yönelimli programlamanın temellerini kavrama</li> <li>• Metin dosyaları ya da web programcılığı üzerinden veri tabanı ile animasyon programı arasında veri alış-verişi yapılabileceğini kavrama</li> </ul>
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	
<b>Kaynaklar</b>	Knowledge> Solutions> Mastery Macromedia Flash MX Professional 2004 Unleashed. David Vogeleer ve Matthew Pizzi. Sams.

	<p>Indianapolis, I 2004  Macromedia Flash MX 2004 for Rich Internet Applications.  Phillip Kerman.  New Riders.  Indianapolis, I 2004  Macromedia Flash MX 2004 ActionScript 2.0 Dictionary.  Macromedia Press.  Berkeley, Calif 2004  Macromedia Flash MX 2004 Application Development.  Jeanette Stallons.  Macromedia Pres.  Berkeley, Calif 2004</p>
--	--

## BOT255 Bilgisayar Donanımı

<b>Ders Kodu</b>	BOT255
<b>Ders Adı</b>	Bilgisayar Donanımı
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	6
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	2 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	3. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı I - II, yarıyıl sonu sınavı, yazılı.
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı- 20% - 20%, proje-20%, yarıyıl sonu sınavı-40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Bilgisayar donanımı içinde kullanılan bileşenlerin yapısını ve çalışmasını anlamak. Donanımın montajı ve bakımı konusunda gerekli bilgiye sahip olunması.
<b>İçerik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilgisayar mimarisi</li> <li>2. Temel bilgisayar bileşenleri</li> <li>3. Bilgisayar sistemlerinin çalışması</li> <li>4. Mikro işlemciler ve anakartlar</li> <li>5. Saklama birimleri</li> <li>6. Optik ve manyetik birimler</li> <li>7. BIOS</li> <li>8. Hard disc drives</li> <li>9. Ağlar</li> <li>10. Giriş/Çıkış arabirimleri</li> <li>11. Bilgisayar sistemlerinin toplanması, bakımı ve arıza giderilmesi.</li> </ol>
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	
<b>Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ders notları.</li> <li>2. <b>Meyers, Mike (2003)</b>, Renkli ve Resimli Kolay PC, İstanbul, ALFA</li> </ol>

## SEÇ256 SEÇMELİ I (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME)

Ders Kodu	SEÇ256
Ders Adı	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	2 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem

### IV.YARIYIL

#### FİZ260 Fizik II

Ders Kodu	FİZ260
Ders Adı	Fizik II
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Snav	Bir yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, yarıyıl sonu sınavı-70%
Dersin Temel Amacı	Dersin temel hedefi, öğrenciye fiziğin özellikle elektrik ve manyetizma ile ilgili temel kavram ve prensiplerini vermek ve gerçek dünyadaki uygulamalarıyla birlikte bu prensiplerin anlaşılabilirliğini sağlamaktır.
İçerik	Elektrik yükü; elektrik alanı; Gauss Kanunu; elektriksel potansiyel; kapasitörler ve dielektrikler; akım ve direnç; elektromotor kuvvet ve akım devreleri; manyetik alan; Amper Kanunu; Faraday Kanunu; indükleme; elektromanyetik salınımlar; alternatif akım; Maxwell denklemleri.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elektrik ve manyetizma ile ilgili temel kavram ve prensipleri bilme.</li><li>2. Fiziksel sistemlerdeki problemleri tanımlama, formüle etme ve analitik olarak çözme.</li><li>3. Doğa olaylarını açıklayabilme ve çözümleme.</li><li>4. Kazanılan bilgileri ilişkilendirebilme, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme.</li><li>5. Temel bilimlere ilişkin kazanılan bilgileri uygulama ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme.</li><li>6. Edinilen bilgileri direk olarak teknoloji ve endüstri ile ilişkilendirme ve uygulama becerisi.</li><li>7. Mühendislik uygulamaları için gerekli teknik ve becerileri kullanabilme.</li></ol>
Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Halliday, D. &amp; Resnick, R. (2002).</b> Çeviri Editörü: Yalçın, C. Fiziğin Temelleri. Ankara: Arkadaş Yayınevi.</li><li>2. <b>Serway, R.A. (1990).</b> Çeviri Editörü: Çolakoğlu, K. Fen ve Mühendislik için Fizik. Ankara: Palme Yayıncılık.</li><li>3. <b>Ohanian, H.C. (1989).</b> Physics. New York: W.W. Norton &amp; Company, Inc.</li><li>4. <b>Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., &amp; Thornton, S.T. (2003).</b> Çeviri Editörü: Türkoğulları, Ü. Temel Fizik. Ankara: Arkadaş Yayınevi.</li><li>5. Benzer kitaplar.</li></ol>

## EGB258 Ölçme ve Değerlendirme

<b>Ders Kodu</b>	EGB258
<b>Ders Adı</b>	Ölçme ve Değerlendirme
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)</b>	3-0-0
<b>Süre</b>	1 yarıyıl
<b>Dönem</b>	4. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
<b>Dersin Temel Amacı</b>	
<b>İçerik</b>	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	
<b>Kaynaklar</b>	



## BÖT252 Programlama Dilleri II

<b>Ders Kodu</b>	BÖT252
<b>Ders Adı</b>	Programlama Dilleri II
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	4
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)</b>	3-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	4. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı -30%, Ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Dersin temel hedefi, görsel programlama dillerinden VB.NET 'i kullanarak eğitimsel yazılım geliştirmek, Windows formlarının yapısını öğrenmek ve geliştirilen uygulamaya uygun biçimde formları ayarlamak, VB.NET ortamında grafik işlemleri ve sınıflarını incelemek, Veri tabanı işlemlerini anlamak, MS Access veri tabanı ile tablo, sorgu, ve ilişkileri incelemek, ADO.NET yapısını incelemek, VB.NET ile veri tabanı uygulamaları geliştirmek
<b>İçerik</b>	
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Windows formlarını etkin bir şekilde kullanabilme.</li><li>2. VB.NET uygulama geliştirme editörünü tanıma</li><li>3. Araç kutusundaki bileşenleri tanıma ve kullanma becerisi geliştirme</li><li>4. Proje,modül,sınıf arasındaki farkları kavrama ve uygulama geliştirmede etkin kullanma.</li><li>5. VB.NET ortamında çizim (GDI+) fonksiyonlarını ve nesnelerini kullanma.</li><li>6. Nesneye yönelik programlama (OOP) yapısını anlama.</li><li>7. MS Access veri tabanında tablo, sorgu ve ilişkileri anlamak</li><li>8. ADO.NET yapısını anlamak</li><li>9. Listview, DataGrid, vb.. nesnelerin uygulamalarda etkin kullanmak.</li><li>10. MIDI formların yapısını anlamak</li><li>11. SQL server 2000'da tablo, sorgu yapısını anlamak</li></ol>
<b>Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Nihat DEMİRLİ &amp; Yüksel İNAN</b>, "Visual Basic.NET 2003", Prestige Yayınları 2003</li><li>2. <b>Zeydin PALA.</b>, "Visual Basic.NET", Türkmen Kitabevi, İstanbul 2003</li><li>3. <b>MSDN Training</b>, "Programming With Microsoft Visual Basic.NET", Microsoft</li><li>4. MSDN CD'leri</li><li>5. <b>Memik YANIK</b>, "Microsoft Visual Basic.NET", Seçkin Yayınları 2004</li><li>6. <b>Yeliz Korkmaz</b>, "Visaul Basic.NET", Pusula 2004</li><li>7. <b>Roman,R., Petrusha,R., Lomax,P.</b>, "VB.NET Language in a Nutshell", O'Reilly 2001</li></ol>

## BÖT254 Öğretim Tasarımı

<b>Ders Kodu</b>	BÖT254
<b>Ders Adı</b>	Öğretim Tasarımı
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	6
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	1 Semester
<b>Dönem</b>	4. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı-40%, materyal hazırlama 60%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.
<b>İçerik</b>	Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim Teknolojisi/ Öğretim Teknolojisi kavramlar bilgisi</li><li>2. İletişim süreci/ilkelerini kavrama</li><li>3. Öğrenme, Program Geliştirme, Eğitim teknolojisi ilişkisini kavrama</li><li>4. Eğitim-Öğrenme sürecini bilme</li><li>5. Eğitim araç ve yöntemlerinin yapısal-egitimsel özelliklerini açıklama</li><li>6. Eğitim araç ve yöntemlerinin öğrenme-öğretme sürecindeki etkisini</li><li>7. Öğretmen nitelikleri ve teknoloji kullanımını açıklama</li><li>8. Öğretim materyallerinin tasarlanması- hazırlanmasını yapma</li><li>9. Sunum materyalleri hazırlama</li><li>10. Ders materyali geliştirme</li><li>11. İletişim Teknolojilerini açıklama</li><li>12. Eğitimde Bilgisayar kullanımı / Uygulamalarını bilme</li><li>13. Sunum materyallerinin kullanılmasını bilme</li><li>14. Geliştirilen ders materyallerinin kullanılmasını bilme</li><li>15. Çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini değerlendirme</li></ol>
<b>Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Özcan, Demirel, Esed Yağcı, Sadi Seferoğlu (1998). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Pegem Yayıncılık.</li><li>2. Çilenti, Kamuran (1998). Eğitim Teknolojileri ve Öğretim. Ankara: Pegem Yayıncılık.</li><li>3. Alkan, Cevat (1998). Eğitim Teknolojileri. Ankara: Pegem Yayıncılık</li></ol>

## BOT256 Eğitimde Grafik ve Canlandırma

<b>Ders Kodu</b>	BOT256
<b>Ders Adı</b>	Eğitimde Grafik ve Canlandırma
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	4. Dönem
<b>Sınav</b>	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
<b>Değerlendirme</b>	Yarıyıl içi sınavı -30%, Ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Bilgisayarda grafik tasarımının temellerini kavrama. Temel tasarım elemanlarını tanıma. Temel tasarım uygulama alanlarını bilme ve bunları uygulama. Eğitim amaçlı grafik tasarımlar yapma. Grafik tasarım programını kullanarak üst düzeyde tasarımlar yapma. Canlandırmanın temellerini kavrama. Bir canlandırma programı kullanarak Eğitim amaçlı canlandırmalar yapma. Bir canlandırma programının programlama dilini kullanabilme. Canlandırma programı ile diğer programları birlikte kullanabilme. Canlandırma programını kullanarak bir ünitelik bir ders yazılımı geliştirebilme.
<b>İçerik</b>	Dersin tanıtılması ve İletişim ve Grafik İletişim Grafik Tasarım Grafik Tasarımın Tarihçesi Grafikte Temel Tasarım Elemanları Grafik Tasarım Uygulama Alanları Grafik Simgeler Canlandırmaya Giriş Canlandırma ve
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	
<b>Kaynaklar</b>	1. <b>Nihat DEMİRLİ &amp; Yüksel İNAN</b> , "Visual Basic.NET 2003", Prestige Yayınları 2003 2. <b>Zeydin PALA.</b> , "Visual Basic.NET", Türkmen Kitabevi, İstanbul 2003 3. <b>MSDN Training</b> , "Programming With Microsoft Visual Basic.NET", Microsoft 4. MSDN CD'leri 5. <b>Memik YANIK</b> , "Microsoft Visual Basic.NET", Seçkin Yayınları 2004 6. <b>Yeliz Korkmaz</b> , "Visual Basic.NET", Pusula 2004

## SEÇ262 SEÇMELİ II (MESLEKİ İNGİLİZCE)

<b>Ders Kodu</b>	SEÇ262
<b>Ders Adı</b>	MESLEKİ İNGİLİZCE
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	4
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	3-0-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	4. Dönem

## V.YARIYIL

### TAR351 Bilim Tarihi

	Bilim Tarihi																														
<b>Ders Kodu</b>	TAR351																														
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu																														
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans																														
<b>Öğretim Dönemi</b>	Güz Dönemi																														
<b>Ulusal Kredisi</b>	2																														
<b>AKTS Kredisi</b>	2																														
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Bilim Tarihi disiplininin temel konu ve kavramlarının ve bilimler arasındaki yerinin ve öneminin kavranması. Bilimin tarihsel değişimi, dönüşümü, evriminin tarih çağlarına göre kavratılması. Bilimlerin sınıflandırılması ve bilim mantığının ortaya konarak; bilgi ile toplum koşutluğunun kurulması. Bilim Tarihine damgasını vurmuş bilim adamlarının tanıtılması.																														
<b>Onkoşul</b>	Yok																														
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze																														
<b>Dersin İçeriği</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Hafta</th><th>Ders Konuları</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Antik dönem öncesi bilim ve bilgi.</td></tr><tr><td>2</td><td>Antik Çağda Bilim</td></tr><tr><td>3</td><td>Ortaçağ Batı Dünyasında Bilim</td></tr><tr><td>4</td><td>Ortaçağ İslam Dünyasında Bilim</td></tr><tr><td>5</td><td>17.yy da Bilim</td></tr><tr><td>6</td><td>18. yy da Bilim ve teknoloji</td></tr><tr><td>7</td><td>Arasınnav</td></tr><tr><td>8</td><td>19. yy da Bilim</td></tr><tr><td>9</td><td>20. yy da Bilim</td></tr><tr><td>10</td><td>20. yy da Bilim ve yeni Gelişmeler</td></tr><tr><td>11</td><td>Bilginin Tarihsel değişimi</td></tr><tr><td>12</td><td>Bilim Mantığı ve Bilimlerin sınıflandırılması</td></tr><tr><td>13</td><td>Büyük Bilim İnsanlarının Tanıtılması</td></tr><tr><td>14</td><td>Final</td></tr></tbody></table>	Hafta	Ders Konuları	1	Antik dönem öncesi bilim ve bilgi.	2	Antik Çağda Bilim	3	Ortaçağ Batı Dünyasında Bilim	4	Ortaçağ İslam Dünyasında Bilim	5	17.yy da Bilim	6	18. yy da Bilim ve teknoloji	7	Arasınnav	8	19. yy da Bilim	9	20. yy da Bilim	10	20. yy da Bilim ve yeni Gelişmeler	11	Bilginin Tarihsel değişimi	12	Bilim Mantığı ve Bilimlerin sınıflandırılması	13	Büyük Bilim İnsanlarının Tanıtılması	14	Final
Hafta	Ders Konuları																														
1	Antik dönem öncesi bilim ve bilgi.																														
2	Antik Çağda Bilim																														
3	Ortaçağ Batı Dünyasında Bilim																														
4	Ortaçağ İslam Dünyasında Bilim																														
5	17.yy da Bilim																														
6	18. yy da Bilim ve teknoloji																														
7	Arasınnav																														
8	19. yy da Bilim																														
9	20. yy da Bilim																														
10	20. yy da Bilim ve yeni Gelişmeler																														
11	Bilginin Tarihsel değişimi																														
12	Bilim Mantığı ve Bilimlerin sınıflandırılması																														
13	Büyük Bilim İnsanlarının Tanıtılması																														
14	Final																														
<b>Kaynaklar</b>	Ural, Şafak; Bilim Tarihi. Yıldırım, Cemal; Bilim Tarihi																														

**EGB353 Sınıf Yönetimi**

	Sınıf Yönetimi
<b>Ders Kodu</b>	EGB353
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Ulusal Kredisi</b>	2
<b>AKTS Kredisi</b>	3
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Sınıf yönetimi ve yönetime ilişkin temel kavramlar, sınıf düzenin öğretimde önemi, Sınıf ortamında disiplinsiz davranışlar, kural koyma, sorun davranışların yönetimi.
<b>Onkoşul</b>	Yok
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta Ders Konuları
	1 Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar
	2 Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar
	3 Sınıf içi iletişim ve etkileşim
	4 Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri
	5 Sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri
	6 Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama
	7 Sınıfı fiziksel olarak düzenleme
	8 Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi
	9 Sınıfta zamanın yönetimi
	10 Sınıf organizasyonu
	11 Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler)
	12 Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler)
	13 Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler)
14 Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler)	
<b>Kaynaklar</b>	1-Balay, Refik. “2000’li Yıllarda Sınıf Yönetimi”, Sandal Yay., Ankara:2003. 2-Başar, Hüseyin. “Sınıf Yönetimi”, Anı Yay. Ankara:2003. 3-Celep, Cevat.“Sınıf Yönetimi ve Disiplini”, Anı Yay. Ankara: 2002.
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe

## BÖT351 Özel Öğretim Yöntemleri (I)

	Özel Öğretim Yöntemleri-I	
<b>Ders Kodu</b>	BÖT351	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Ulusal Kredisi</b>	3	
<b>AKTS Kredisi</b>	4	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	1.Öğrenme-öğretme kuramlarını, strateji ve yöntemleri açıklama 2.Bireysel farklılıkları açıklama 3.Öğretimi belirli bir kurama, strateji ve yönetime göre planlama uygulama ve değerlendirme	
<b>Onkoşul</b>	-----	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta	Ders Konuları
	1	Davranışçı ve Bilişsel Öğrenme Kuramları
	2	Yapısalcı Öğrenme Kuramları
	3	Öğrenme-Öğretme Süreçleri Tasarımı
	4	Strateji, Yöntem ve Teknikler
	5	Bireysel Farklılıklar ve Öğrenme Stili
	6	Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri
	7	Arasınnav
	8	Ders planı hazırlama
	9	Gardner'ın Çoklu Zeka Kuramı
	10	Gagne'nin Öğrenme Modeli
	11	İşbirliğine Dayalı Öğrenme
	12	Durumlu Öğrenme
	13	Probleme Dayalı Öğrenme
14	Final	
<b>Kaynaklar</b>	1.Alkan, C. & Kurt, M. (1998). Özel Öğretim Yöntemleri: Disiplinlerin Öğretim Teknolojisi. Ankara: ANI Yayıncılık. 2.Küçükahmet, L. (2002). Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme. Ankara: Nobel Yay. 3.Küçükahmet, L. (2002). Öğretim İlke Ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yay.	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	Düz Anlatım, Soru Yanıt, İşbirlikli Öğrenme, Tartışma, Beyin Fırtınası	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	

## EGB355 Özel Eğitim

	Özel Eğitim
Ders Kodu	EGB355
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Öğretim Dönemi	Güz Dönemi
Ulusal Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Öğrenme Çıktıları	Özel Eğitim Kavramlarının neler olduğu açıklarlar. Türkiye’de yetersizliği olan öğrencilerin nasıl bir tanılama sürecinden geçtiklerini bilir. Sınıfında herhangi bir yetersizliği olan öğrenciyi tanı/teşhis yaparak gerekli olan eğitim ortamlarını düzenler.
Onkoşul	-
Eğitim Türü	Yüz Yüze
Staj	-
Dersin İçeriği	Hafta Ders Konuları
	1 Ders kaynakları ve ders içeriğinin tanıtılması
	2 Özel eğitim Kavramları (Zedelenme, Yetersizlik, Özür-Engel, Özel Eğitim, Özel eğitim gerektiren birey)
	3 Görme engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	4 İşitme engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	5 Bedensel yetersizliği ve süregen hastalığı olan çocuklar , Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	6 Dil ve konuşma engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	7 Üstün yetenekli/ zekalı çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	8 Üstün yetenekli/ zekalı çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	9 Zihinsel engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	10 Zihinsel engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	11 Öğrenme güçlüğü çeken çocuklar Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	12 Duygu davranış bozukluğu çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
	13 Duygu davranış bozukluğu çocuklar, Tanı- teşhis öğretmenin eğitim ortamlarında yapması gerekenler
14 Özel eğitimde sınıf yönetimi	

Kaynaklar	Ataman A. (2003). Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş. Gündüz Eğitim Yayıncılık; Aral, N. Gürsel, F. (2007) Özel eğitim gerektiren çocuklar ve özel eğitime giriş. Özsoy, Y. Eripek, S. ( 1994). Özel Eğitim Giriş. Karatepe Yayınları. Özel eğitime giriş. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
Öğretim Teknikleri	Sunuş, Soru-cevap,demonstrasyon, dramatizasyon, grup çalışması.
Öğretim Dili	Türkçe / İngilizce

## BÖT353 İşletim Sistemleri ve Uygulamaları

	İşletim Sistemleri ve Uygulamaları	
<b>Ders Kodu</b>	BÖT353	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Öğretim Dönemi</b>	Güz Dönemi	
<b>Ulusal Kredisi</b>	3	
<b>AKTS Kredisi</b>	6	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	İşletim sistemleri ile ilgili kavramları tanımlamak ve genel çalışma prensiplerini kavramak, dosya sistemlerinin (FAT/NTFS/EXT/REISER vb.) genel özelliklerini, çalışma prensiplerini kavramak, Windows ve Linux işletim sistemleri sürümlerini tanımak, kurmak, etkili bir şekilde kullanmak ve sistem yönetimini yapabilmek. İşletim sistemlerinin eğitim amaçlı etkili ve verimli olarak nasıl kullanılabileceğini tartışmak.	
<b>Onkoşul</b>	-	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta	Ders Konuları
	1	İşletim Sistemi ve Özellikleri
	2	Microsoft Windows Sürümleri
	3	Dosya Sistemleri
	4	Ağ Yönetimi
	5	Windows Vista Sürümleri ve Vista Kurulumu
	6	Windows Vista İle Gelen Yeni Uygulamalar
	7	Windows Vista Grafik Kullanıcı Ara Birimi
	8	Winvare ve Sanal Sürücü Oluşturma
	9	Linux Pardus
	10	Sürümleri ve Kurulumu
	11	Dosya Sistemleri, Güvenlik, Dosya Dizin İşlemleri
	12	Samba
	13	KDE ve KDE Dosya Yönetici, GNOME
14	KDE ve KDE Dosya Yönetici, GNOME	
<b>Kaynaklar</b>	-	
<b>Öğretim Teknikleri</b>		
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	



## BÖT355 İnternet Tabanlı Programlama

	İnternet Tabanlı Programlama
<b>Ders Kodu</b>	BÖT355
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Öğretim Dönemi</b>	Güz Dönemi
<b>Ulusal Kredisi</b>	4
<b>AKTS Kredisi</b>	7
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Web sayfası tasarımında resimlerin kullanılması, ses ve video bileşenleri, navigation bars, text stillerini kullanmak, css uygulamaları, ve içerik yönetimi. Kursun tamamlanmasından sonra öğrenciler web sayfa 1. Planı 2. Yapımı 3. Yüklenmesi 4. Güncellenmesini yapacaklardır
<b>Onkoşul</b>	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta Ders Konuları
	1 HTML'ye giriş
	2 Web sayfa tasarımı, temel kuralları
	3 Başlıca HTML kodları
	4 Başlıca HTML kodları
	5 Dreamweaver'a giriş
	6 Text ve Resimlerle çalışma Linkler ,resimler
	7 Site haritası, resim albümü
	8 Tablolar ile çalışma
	9 Formlar ile çalışma, veri girişi
	10 Multimedya bileşenlerini kullanma
	11 Stiller, layer, ve layout uygulamaları
	12 CSS uygulamaları
	13 Java Scripts, Dinamik HTML kullanımı
14 Java Scripts, Dinamik HTML kullanımı	
<b>Kaynaklar</b>	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe

## EGB357 Uzaktan Eğitim

	Uzaktan Eğitim
<b>Ders Kodu</b>	BÖT357
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Öğretim Dönemi</b>	Güz Dönemi
<b>Ulusal Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	•Uzaktan eğitim ile ilgili temel kavramları anlama •Uzaktan eğitim kuramlarını açıklama •Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojileri açıklama •Uzaktan eğitimde öğretim tasarım aşamalarını açıklama • Uzaktan eğitimin Türkiye ve dünyadaki uygulamalarını açıklama
<b>Onkoşul</b>	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta Ders Konuları
	1 Temel Kavramlar
	2 Tarihsel Gelişim
	3 Uzaktan Eğitim Olanakları
	4 Uzaktan Eğitim Teknolojileri ve Ortamları
	5 Uzaktan Eğitimde Öğretim Tasarımı
	6 Öğretim Elemanının Rolü ve Öğretme
	7 Öğretim Elemanının Rolü ve Öğretme
	8 İnternet ve uzaktan eğitim Yönetim ve Politikalar Uzaktan Eğitim Kuramları
	9 Dünyada ve Türkiye’de Uzaktan Eğitim Uygulamaları
	10 Uzaktan Eğitim ve Öğretimin Değerlendirilmesi
	11 Uzaktan Eğitimde Yeni Yaklaşımlar ve Dönemin Genel Değerlendirilmesi
	12 Moodle
	13 Moodle
14 Moodle	
<b>Kaynaklar</b>	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe

**VI.YARIYIL****BÖT354 Topluma Hizmet Uygulamaları**

	Topluma Hizmet Uygulamaları
<b>Ders Kodu</b>	BÖT354
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi
<b>Ulusal Kredisi</b>	2
<b>AKTS Kredisi</b>	4
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Yardıma muhtaç ailelere yönelik sosyal projeler geliştirmek, Aile içi şiddeti incelemek Toplumdaki temel sosyal problemleri belirlemek
<b>Onkoşul</b>	-
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Staj</b>	-
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>	-
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta Ders Konuları
	1 Topluma hizmet uygulamalarının gelişimi
	2 Yoksulluk, sigorta ve sosyal yardım yapılan aileler,sağlık hizmetlerinin gelişimi.
	3 Sosyal hizmetlerin bireyselleştirilmesi
	4 Sosyal hizmetlerde topluma hizmet uygulamaları
	5 Vatandaşlara yönelik tavsiyeler
	6 Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmetler
	7 Ara sınav
	8 Anne ve çocukların refah düzeylerinin yükseltilmesi
	9 Okul çağındaki çocukların sağlık ve refah düzeylerinin artırılması
	10 Problemlerle çocuklara yönelik çalışmalar
	11 Çocuk İşçiler
	12 Yaşlıların refahı ve zihinsel sağlık hizmetleri
	13 Yerleşmeler ve topluluk merkezleri.
14 Final sınavı	
<b>Kaynaklar</b>	Hall, M.P. (1952). The Social Services of Modern England. London: Routledge Kamerman, S.B. & Kahn, A. J. (1976). Social Services in the United States. Michigan University Press. Mokuau, N. (1991). Handbook of social Services for Asian and Pacific Islanders.
<b>Öğretim Teknikleri</b>	Kubaşık Öğrenme, Çoklu Zeka,Beyin FırtınasıBeyin Uyumlu Öğrenme,Rol Oynama, Örnek Olay İncelemesi
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe

## EGB364 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	
<b>Ders Kodu</b>	EGB364	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi	
<b>Ulusal Kredisi</b>	2	
<b>AKTS Kredisi</b>	3	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Milli Eğitim Bakanlığını ve örgüt yapısını bilir.	
<b>Onkoşul</b>	yok	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta	Ders Konuları
	1	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri,
	2	eğitimle ilgili yasal düzenlemeler
	3	Türk eğitim sisteminin yapısı ve işleyişi,
	4	Örgüt boyutları
	5	yönetim kuramları
	6	yönetim kuramları
	7	yönetim kuramları ve süreçleri,
	8	yönetim kuramları ve süreçleri, ,
	9	yönetim kuramları ve süreçleri, ,
	10	Okul örgütü ve yönetimi
	11	Okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler,
	12	Okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler,
	13	Okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler,
14	okula toplumsal katılım	
<b>Kaynaklar</b>	Şişman, M.ve Taşdemir, İ. (2008) Türk Eğitim sistemi ve Okul Yönetimi	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	Düz anlatım, soru-cevap,	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	

## BÖT352 Özel Öğretim Yöntemleri-II

	Özel Öğretim Yöntemleri (II)
<b>Ders Kodu</b>	BÖT352
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi
<b>Ulusal Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	3
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Bilgisayar konu alanında kullanılabilir öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulamak. Mikro öğretim yöntemi ile çeşitli öğretmenlik becerilerini denemek. Bilgisayar ders kitaplarını eleştirel bir bakış açısıyla incelemek.
<b>Onkoşul</b>	-
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Staj</b>	-
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>	-
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta Ders Konuları
	1 Öğrenme-Öğretme Süreçleri Tasarımı
	2 Strateji, Yöntem ve Teknikler
	3 Mikro öğretim – Yöntem ve Teknikler
	4 Mikro öğretim – Yöntem ve Teknikler
	5 Mikro öğretim – Yöntem ve Teknikler
	6 Mikro öğretim – İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Çoklu Zeka
	7 Ara Sınav
	8 Mikro öğretim – Durumlu Öğrenme
	9 Mikro öğretim – Durumlu Öğrenme
	10 Mikro öğretim – Probleme Dayalı Öğrenme
	11 Ders kitaplarının özellikleri ve eğitimdeki yeri
	12 Ders kitaplarındaki yenilikler, anlatımlar ve görsel materyaller
	13 Bilgisayar ders kitaplarının incelenmesi
14 Final	
<b>Kaynaklar</b>	-
<b>Öğretim Teknikleri</b>	-
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe

## BÖT356 Çoklu Ortam Tasarımı ve Üretimi

	Çoklu Ortam Tasarımı ve Üretimi	
<b>Ders Kodu</b>	BÖT356	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi	
<b>Ulusal Kredisi</b>	3	
<b>AKTS Kredisi</b>	5	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Yazarlık dilleri ile ilgili genel kavramların öğrenilmesi Yazarlık dilleri ile ilgili algoritma yapısını kavrama ve uygulama Yazarlık dilleri ve script ilişkisini kavrama Yazarlık dillerini kullanarak eğitimsel program tasarlama	
<b>Onkoşul</b>	-	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Staj</b>	-	
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>	-	
<b>Dersin İçeriği</b>	<b>Hafta</b>	<b>Ders Konuları</b>
	1	Bilgisayar destekli öğretim kavramı - Özel ders yazılımları
	2	Yazarlık dilleri - Yazarlık sistemleri - Yazılımlarda dikkat edilmesi gereken unsurlar
	3	Yazarlık dilleri - Yazarlık sistemleri - Yazılımlarda dikkat edilmesi gereken unsurlar
	4	Ders yazılım standartları - Öğretimsel arayüz tasarımı - Authorware'e Giriş
	5	Hareket ve ses ekleme - Etkileşimin tanıtılması
	6	Hot spot etkileşimleri - Metin girişleri
	7	Görüntü Ekleme
	8	Değişkenler- Dallarında değişken kullanımı
	9	Dijital Filmlerin eklenmesi
	10	Çatı yapılarına giriş - Çatı yapılarını oluşturma
	11	Hipermetin ile gezinti - ActiveX ve DLL'lerin Kullanılması
	12	ODBC ve ActiveX'lerle veritabanı bağlantısı
	13	Çalışmaların sonuca yönelik değerlendirilmesi - Paketleme
14	Hazırlanan projelerin değerlendirilmesi.	
<b>Kaynaklar</b>	-	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	-	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	

## BÖT358 Bilgisayar Ağları ve İletişim

	Bilgisayar Ağları ve İletişim
<b>Ders Kodu</b>	BÖT358
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi
<b>Ulusal Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Bilgisayar ağlarının (LAN/WAN) temelleri, mimarileri, topolojileri ve donanım elemanlarını tanımak. Amaca uygun yerel ağ ve geniş alan ağı kurabilmek. TCP/IP, OSI katmanlarını tanıyarak ağ iletişim ilkelerini kavramak. Windows NT 4.0, Windows 2000/2003 Server ve Linux gibi ağ işletim sistemlerini kullanabilmek ve yönetmek
<b>Onkoşul</b>	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta Ders Konuları
	1 Giriş Bilgileri
	2 Windows NT 4.0/Windows 2003 Server-Giriş ve Kurulum
	3 Windows NT/Windows 2003 Server-Çeşitli Özellikler
	4 Linux İşletim Sistemi-Giriş ve Kurulum
	5 Linux İşletim Sistemi Komutlar ve Arayüzler
	6 Linux İşletim Sistemi ve Sistem Yönetimi
	7 Ağ Donanım Elemanları
	8 Ağ Donanım Elemanları
	9 Elemanların Özellikleri
	10 Ağ Donanım Elemanları Uygulama
	11 Basit Lan Kurulumu Karmaşık LAN Kurulumu TCP/IP
	12 OSI Modeli
	13 WAN
14 WAN	
<b>Kaynaklar</b>	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe

## BÖT360 Veri Tabanı Yönetim Sistemleri

	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri
<b>Ders Kodu</b>	BÖT360
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi
<b>Ulusal Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Nesne yönelimli yazılım modeliyle C# ve VB.NET kullanarak eğitim amaçlı uygulamalar tasarlamak, geliştirmek ve değerlendirmek.
<b>Onkoşul</b>	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta Ders Konuları
	1 Sınıflar ve Sınıfları tekrar kullanmak
	2 C#'da Interfaces ve Implemantation
	3 Windows nesneleri programlamak
	4 Exception'ları kullanarak hata ayıklamak
	5 Multithreaded Programlama
	6 C#'da XML uygulamaları
	7 Ara Sınav
	8 Örnek projeler
	9 Örnek projeler
	10 VB.NET'te kozmetik gelişmeler
	11 VB.NET yüklemek ve ayarlar
	12 Kalıtım – Kapsülleme – Polymorphism
	13 Windows uygulamaları
14 Final Sınavı	
<b>Kaynaklar</b>	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe

## SEÇ362 SEÇMELİ II (BİLGİSAYAR DESTEKLİ MAT. ÖĞRT.)

<b>Ders Kodu</b>	SEÇ262
<b>Ders Adı</b>	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MAT. ÖĞRT
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	2. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	6. Dönem



## VII.YARIYIL

### BÖT451 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Ders Kodu	BÖT451
Ders Adı	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örnekleme, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

### BÖT453 Okul Deneyimi

Ders Kodu	BÖT453
Ders Adı	Okul Deneyimi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	6
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	1-4-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Uygulama, yarıyıl sonu sınavı

<b>Değerlendirme</b>	Uygulama-50%, yarıyıl sonu sınavı-50 %
<b>Dersin Temel Amacı</b>	Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır.
<b>İçerik</b>	Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: Okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar, öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri. Dersin Amacı: Okul, Öğrenci ve öğretmenleri çok yönlü tanıyabilmek (Öğretmen ve öğrenci davranışlarının gözlenmesi).
<b>Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler</b>	1.Öğrenci ve öğretmenleri çok yönlü tanıyabilmek (Öğretmen ve öğrenci davranışlarının gözlenmesi) 2.Gözlemle becerilerinin geliştirilmesi; Okul ve sınıf ortamının gözlenmesi 3.Fizik eğitiminde kullanılan materyal ve metotların öğrenilmesi
<b>Kaynaklar</b>	1.FAKÜLTE - OKUL İŞBİRLİĞİ, YÖK/DÜNYA BANKASI Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi 2.OKUL DENEYİMİ VE UYGULAMA, Doç. Dr. Ziya SELÇUK

## BÖT455 Proje Geliştirme ve Yönetimi 1

<b>Dersin Adı</b>	Proje Geliştirme ve Yönetimi 1
<b>Ders Kodu</b>	BÖT455
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Öğretim Dönemi</b>	Güz Dönemi
<b>Ulusal Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	6
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Öğrenciler, proje kavramını ve proje süreçlerine ilişkin planlama aşamalarını kavrar ve bunları uygulayarak projeler geliştirebilir.
<b>Onkoşul</b>	-
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze
<b>Staj</b>	-
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>	-
<b>Kaynaklar</b>	-
<b>Öğretim Teknikleri</b>	-

## BÖT457 Web Tasarımı

<b>Ders Adı</b>	Web Tasarımı	
<b>Ders Kodu</b>	BÖT457	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Öğretim Dönemi</b>	Güz Dönemi	
<b>Ulusal Kredisi</b>	3	
<b>AKTS Kredisi</b>	6	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Nesne yönelimli yazılım modelli kullanarak eğitim amaçlı web uygulamaları geliştirmek.	
<b>Onkoşul</b>		
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Staj</b>		
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>		
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta	Ders Konuları
	1	NET Mimarisi - ASP niçin önemli – İstemci – Sunucu etkileşimi
	2	ASP.NET'in temelleri
	3	ASP.NET sayfalarını çalıştırmak
	4	ASP.NET Alanadları
	5	ASP.NET Sunucu kontrolleri
	6	ASP.NET ayarları
	7	ASP.NET ayarları
	8	ASP.NET'te ilk uygulama
	9	ADO.NET'e giriş
	10	XML'i kullanmak
	11	ASP.NET'te hata ayıklamak
	12	Uygulamalar
	13	XML.NET
14	XML.NET	
<b>Kaynaklar</b>		
<b>Öğretim Teknikleri</b>		
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	

### **BÖT459 SEÇMELİ IV (BİLGİSAYARDA İSTATİSTİK UYGULAMALARI)**

<b>Ders Kodu</b>	BÖT459
<b>Ders Adı</b>	BİLGİSAYARDA İSTATİSTİK UYGULAMALARI
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	3. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	4
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	3-0-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	7. Dönem

### **BÖT461 SEÇMELİ V (İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM)**

<b>Ders Kodu</b>	BÖT461
<b>Ders Adı</b>	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	3. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	2
<b>AKTS Kredisi</b>	4
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	2-0-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	7. Dönem

## VIII.YARIYIL

### EGB470 Rehberlik

<b>Ders Adı</b>	Rehberlik	
<b>Ders Kodu</b>	EGB470	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi	
<b>Ulusal Kredisi</b>	3	
<b>AKTS Kredisi</b>	6	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanının temel ilkelerini, kavramlarını, hizmet alanlarını, türlerini kavratmak, etkili bir rehberlik anlayışı kazandırmak.	
<b>Onkoşul</b>		
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Staj</b>		
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>		
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta	Ders Konuları
	1	Eğitimde Rehberlik Hizmetlerinin Yeri ve Önemi
	2	Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik
	3	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Hizmet Türleri
	4	Okullarda Rehberlik Servisleri
	5	Rehberliğin Amacı ve İlkeleri
	6	Eğitsel Rehberlik
	7	Gelişimsel rehberlik
	8	Mesleki Rehberlik
	9	Kişisel Rehberlik
	10	Bireyi Tanıma Teknikleri
	11	Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulamaları
	12	Özel Eğitim ve Rehberlik
	13	Rehberlikte Araştırma ve Değerlendirme
14	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Örgüt ve Personel	
<b>Kaynaklar</b>	Can G., "Psikolojik Danışma ve Rehberlik", (Ed.), PEGEMA Yayıncılık, 2003. Kaya A., "Psikolojik Danışma ve Rehberlik", (Ed.), Anı Yayıncılık, Ankara, 2004. Karagözoğlu C. ve Kemertaş İ., "Eğitimde Üçüncü Boyut: Psikolojik Danışma ve Rehberlik", (Ed.), Birsen Yayınevi, İstanbul, 2004. Kepçeoğlu, M. Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Alkım Yayıncılık, Ankara, (1999). Kuzgun, Y. Rehberlik ve Psikolojik Danışma. ÖSYM Yayınları, Ankara, 1992). Kuzgun, Y. İlköğretimde Rehberlik. Nobel Yayıncılık, Ankara, (2000). Yeşilyaprak B., "Eğitimde Rehberlik Hizmetleri", Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003.	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	Anlatım, Soru-cevap, Rol-oyun, Tartışma	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	

## BÖT454 Öğretmenlik Uygulaması

<b>Ders Adı</b>	Öğretmenlik Uygulaması	
<b>Ders Kodu</b>	BÖT454	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Yüksek Lisans	
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi	
<b>Ulusal Kredisi</b>	5	
<b>AKTS Kredisi</b>	8	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Öğretmen adaylarının okullarda uygulama yaparak öğretmenlik becerilerini geliştirmesi.	
<b>Onkoşul</b>		
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Staj</b>		
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>		
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta	Ders Konuları
	1	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	2	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	3	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	4	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	5	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	6	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	7	Ara Sınav
	8	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	9	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	10	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	11	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	12	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
	13	Çalışma dosyası hakkında bilgi ve okulda uygulama.
14	Final	
<b>Kaynaklar</b>		
<b>Öğretim Teknikleri</b>		
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	

## BTÖ456 Proje Geliştirme ve Yönetimi II

<b>Ders Adı</b>	Proje Geliştirme ve Yönetimi II	
<b>Ders Kodu</b>	BTÖ456	
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu	
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans	
<b>Öğretim Dönemi</b>	Bahar Dönemi	
<b>Ulusal Kredisi</b>	3	
<b>AKTS Kredisi</b>	6	
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	Kapsamlı bir proje tezi oluşturma	
<b>Onkoşul</b>	-	
<b>Eğitim Türü</b>	Yüz Yüze	
<b>Staj</b>	-	
<b>Önerilen Seçmeli Dersler</b>	-	
<b>Dersin İçeriği</b>	Hafta	Ders Konuları
	1	Dersin genel tanıtımı
	2	Öğrencilerin her birinin araştırma önerisinin gözden geçirilmesi
	3	Konuyla ilgili literatürün taranması için öğrencilerin yönlendirilmesi
	4	Örneklem seçimi
	5	Veri toplama araçlarının seçimi
	6	Gerekli izinlerin alınması aşaması, Kapsamlı eylem planının hazırlanması
	7	Gerekli izinlerin alınması aşaması, Kapsamlı eylem planının hazırlanması
	8	Verilerin toplanması
	9	Uygun istatistiksel teknikleri kullanarak çözümlerinin yapılması
	10	Elde edilen bulguların sunulması/yorumlanması
	11	Sonuçların özetlenmesi
	12	Yargılara ulaşılması
	13	Alanyazın bağlamında tartışma yapılması
14	Alanyazın bağlamında tartışma yapılması	
<b>Kaynaklar</b>	-	
<b>Öğretim Teknikleri</b>	-	
<b>Öğretim Dili</b>	Türkçe	

## BÖT460 SEÇMELİ VI (EĞİTİM AMAÇLI WEB TASARIM)-II

<b>Ders Kodu</b>	BÖT460
<b>Ders Adı</b>	EĞİTİM AMAÇLI WEB TASARIM-II
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	4. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	3
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	2-2-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	8. Dönem

## BÖT462 SEÇMELİ VII (İLETİŞİM VE TEKNOLOJİ)

<b>Ders Kodu</b>	BÖT462
<b>Ders Adı</b>	BİLGİSAYARDA İSTATİSTİK UYGULAMALARI-II
<b>Öğretim Düzeyi</b>	Lisans
<b>Sınıf</b>	4. Sınıf
<b>Ön Şart</b>	Yok
<b>Yerel Kredisi</b>	2
<b>AKTS Kredisi</b>	5
<b>Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)</b>	2-0-0
<b>Süre</b>	1 Yarıyıl
<b>Dönem</b>	8. Dönem