

SIÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
2014-2015 ÖĞRETİM YILI DERS İSİMLERİ, KODLARI VE (AKTS-ECTS) KREDİLERİ

1.SINIF

I.YARIYIL						II.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
İSÖ137	Temel Matematik I	2	0	2	2	İSÖ136	Temel Matematik II	2	0	2	2
İSÖ139	Genel Biyoloji	2	0	2	3	İSÖ138	Genel Kimya	2	0	2	2
İSÖ141	Uygarlık Tarihi	2	0	2	3	İSÖ140	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	2
İSÖ143	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	İSÖ142	Genel Coğrafya	2	0	2	2
İSÖ145	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	İSÖ144	Bilgisayar II	2	2	3	6
İSÖ147	Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	5	İSÖ146	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	3
İSÖ153	Bilgisayar I	2	2	3	6	İSÖ148	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
İSÖ155	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	6	İSÖ150	Yabancı Dil II	3	0	3	5
TOPLAM		18	2	19	30	İSÖ152	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	6
						TOPLAM		20	2	21	30

2.SINIF

III.YARIYIL						IV.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
İSÖ237	Türk Dili-I: Ses ve Şekil Bilgisi	2	0	2	2	İSÖ240	Türk Dili-II : Cümle ve Metin Bilgisi	2	0	2	2
İSÖ239	Genel Fizik	2	0	2	4	İSÖ242	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	2
İSÖ241	Müzik	1	2	2	4	İSÖ244	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3	4
İSÖ243	Beden Eğitimi ve Spor Kültürü	1	2	2	4	İSÖ246	Sanat Eğitimi	1	2	2	3
İSÖ245	Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları-I	0	2	1	2	İSÖ248	Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları-II	0	2	1	2
İSÖ247	Çevre Eğitimi	2	0	2	3	İSÖ250	Müzik Öğretimi	1	2	2	3
İSÖ249	Felsefeye Giriş	2	0	2	3	İSÖ252	Beden Eğt. Ve Oyun Öğretimi	1	2	2	3
İSÖ251	Sosyoloji	2	0	2	3	İSÖ254	Güzel Yazı Teknikleri	1	2	2	3
İSÖ253	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	5	İSÖ256	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2
TOPLAM		15	6	18	30	İSÖ258	Öğretim Teknoloj. ve Materyal Tas.	2	2	3	6
						TOPLAM		15	12	21	30

3.SINIF											
V.YARIYIL						VI.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
İSÖ329	Fen ve Teknoloji Öğretim-I	3	0	3	4	İSÖ330	Fen ve Teknoloji Öğretim-II	3	0	3	4
İSÖ331	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	4	İSÖ332	Türkçe Öğretimi	3	0	3	5
İSÖ333	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4	İSÖ334	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	5
İSÖ335	Matematik Öğretimi-I	3	0	3	4	İSÖ336	Matematik Öğretimi-II	3	0	3	4
İSÖ337	Drama	2	2	3	5	İSÖ338	Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2	3
İSÖ339	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5	İSÖ340	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4
İSÖ341	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	İSÖ342	Okul Deneyimi-I	1	4	3	5
TOPLAM		19	2	20	30	TOPLAM		16	6	19	30
4.SINIF											
VII.YARIYIL						VIII.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
İSÖ429	Görsel Sanatlar Öğretimi	1	2	2	3	İSÖ434	Seçmeli -II (Toplumsal Cinsiyet Eğitimi)	2	0	2	4
İSÖ431	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	2	0	2	2	İSÖ426	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	2	4
İSÖ433	Trafik ve ilkyardım	2	0	2	2	İSÖ428	Seçmeli-ı	2	0	2	4
İSÖ435	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	2	0	2	2	İSÖ430	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	4
İSÖ437	Etkili İletişim	3	0	3	3	İSÖ432	İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	2	4
İSÖ439	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	8	İSÖ434	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	8
İSÖ441	Rehberlik	3	0	3	5	İSÖ436	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	2
İSÖ443	Özel Eğitim	2	0	2	5	TOPLAM		14	6	17	30
TOPLAM		17	8	21	30						
		Teorik	Uygulama	Kredi	Saat		AKTS				
	GENEL TOPLAM	134	44	156	178		240				

İlköğretim Bölümü
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Öğr. Gör. Muhammed KESKİN

I.YARIYIL

İSÖ145 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Ders Kodu	İSÖ145
Ders Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
İçerik	İnkılâbın Tanımı, I.Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I.Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşanın Samsun'a çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TMMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele. Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları, Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi 2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi 3. Grup çalışması yapabilme becerisi 4. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama 5. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi 6. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi 7. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi 8.Mesleki güncel konuları izleme becerisi 9. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi
Kaynaklar	1. Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev) , C.I-II, T.T.K. Ankara, 1986. 2. Niyazi Berkes, Türkiye'de Çağdaşlaşma , İstanbul, 1978. 3. Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler) , T.T.K., Ankara, 1980. 4. Enver Ziya Karal, Atatürk'ten Düşünceler , M.E.B. Yay., Ankara, 1981. 5. Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu , Çev.M.Kırıatlı, T.T.K., Ankara, 1970. 6. Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi , Ankara, 1976.

İSÖ155 Eğitim Bilimine Giriş

Ders Kodu	İSÖ155
Ders Adı	Eğitim Bilimine Giriş
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	6
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamlarını bilme 3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme 5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi temellerini kavrayabilme 6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme 7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme 8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme 9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme 10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme.
Kaynaklar	Şişman, Mehmet (2006). Eğitim Bilimine Giriş . Ankara: Pegema. Demirel, Ö ve Z. Kaya. (2006). Öğretmenlik Mesleğine Giriş . Ankara: Pegema. Keskinkılıç, Kadir (2006). Öğretmenlik Mesleğine Giriş . Ankara: Pegema. Karşlı, M. D. (2006). Öğretmenlik Mesleğine Giriş . Ankara: Pegema. Kıncal, Remzi (2006). Öğretmenlik Mesleğine Giriş . Ankara: Nobel. Özden, Yüksel. (2006). Öğretmenlik Mesleğine Giriş . Ankara: Pegema.

İSÖ153 Bilgisayar I

Ders Kodu	İSÖ153
Ders Adı	Bilgisayar I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans

Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	6
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Temel bilgi sistemlerini, teknolojilerini ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmak
İçerik	Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu; eğitimde internet kullanımı; bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri; bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bilgi teknolojilerini bilme. 2. Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama. 3. Bilgisayarın bileşenleri, bilgisi. 4. Bilgisayarların donanımlarının çalışma ilkelerini kavrama. 5. İşletim sistemleri bilgisi. 6. Windows işletim sistemini kullanabilme. 7. Uygulama programlarının çalışma ilkelerini bilme. 8. Microsoft Word programını kullanabilme. 9. Microsoft Excel programını kullanabilme. 10. Microsoft Powerpoint programını kullanabilme. 11. İnternet kaynaklarını/servislerini tanıma. 12. Web sitelerinin çalışma ilkelerini kavrama. 13. İnternet ortamında anahtar kelime ile aradığı bilgiye ulaşabilme.
Kaynaklar	1. Akkoyunlu, B., (2002), Öğretmenler ve Öğretmen adayları için Eğitimde İnternet kullanımı, İstanbul: BİTAV 2. Courter, G., Marquis, A., (1998), Bilgisayar Öğrenim Kılavuzu, Alfa Yayınları, İstanbul. 3. Güneş, A. (Editör), (2006), Bilgisayar I Temel Bilgisayar Becerileri, Pegema Yayıncılık, Ankara. 4. Kalbag, A., (1997), Dünyayı Saran Ağ: WWW, Tübitak Yayınları, Ankara. 5. Doherty, G., (1998), Bilgisayarda 101 Proje, Tübitak Yayınları, Ankara. 6. Kalbag, A., (1998), Bilgisayardaki Adresiniz: Web sitesi, Tübitak Yayınları, Ankara. 7. Stephens, M., Treays, R., (1998), Bilgisayarlar, Tübitak Yayınları, Ankara. 8. Wingate, P., (1997), İnternet, Tübitak Yayınları, Ankara. 9. Bal, H. Ç., (2005), Bilgisayar ve İnternet

İSÖ141 Uygarlık Tarihi

Ders Kodu	İSÖ141
Ders Adı	Uygarlık Tarihi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans

Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, Yarıyıl sonu sınavı %60
Dersin Temel Amacı	Uygarlıkla ilgili temel kavramları ve önemli olayları tanımak, kültürel yapıları, farklılıkları, düşüncenin tarihsel gelişim sürecini öğrenmek
İçerik	1. Uygarlıkla ilgili temel kavramlar 2. Kültür ve uygarlık 3. Tarihteki başlıca uygarlıklar 4. Başlıca buluşlar: takvim, matbaa ve tarihte gerçekleşen önemli buluşlar 5. Kültür, demokrasi ve toplumsal gelişme 6. Çağdaş uygarlık kavramına yeni yaklaşımlar 7. Evrensel yurttaşlık 8. İnsan Doğası
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Uygarlık tarihi ile ilgili bütün kitaplar ve makaleler

İSÖ139 Genel Biyoloji

Ders Kodu	İSÖ139
Ders Adı	Genel Biyoloji
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Canlı ve cansız farkı, canlıların çeşitliliği: hayvanlar, bitkiler, mikroorganizmalar, tek hücreliler, mantarlar; canlıların yapısı: hücreler, dokular, organlar ve organ sistemleri; insan vücudu ve organ sistemleri

Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Canlı nedir? 2. Canlıların genel sınıflandırılması 3. Temel hayvan grupları ve özellikleri 4. Temel bitki grupları ve özellikleri 5. Mikroorganizmalar 6. Bihücreli grupları ve özellikleri 7. Mantarların yapısı ve sınıflandırılmaları 8. Hücre ve organelleri 9. Hücre siklusu. 10. Hücre bölünmeleri. 11. Bitkisel dokular. 12. Hayvansal dokular. 13. Bitkilerde organ sistemleri. 14. Hayvanlarda organ sistemleri. 15. İnsan bedeninin genel morfolojisi 16. İnsan organ sistemleri
Kaynaklar	1. Şahin Y. (2005) Yaşambilim, Bilim ve Teknik Yayınevi. 2. Demirsoy A. (1993) Yaşamın Temel Kuralları, Cilt 1, Kısım 1, Ankara, METEKSAN. 3. Demirsoy A. (1993) Yaşamın Temel Kuralları, Cilt 1, Kısım 2, Ankara, METEKSAN. 4. Keeton & Gould (2003) Genel Biyoloji 1, Ankara, Palme Yayıncılık.

İSÖ147 Yabancı Dil I (İngilizce)

Ders Kodu	İSÖ147
Ders Adı	Yabancı Dil I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	İngilizcenin temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak
İçerik	
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme 2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme 3. İngilizce diyalogları anlayabilme 4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme 5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme 6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme
Kaynaklar	1. Walker,E. & Elsworth, S. (2000). New Grammar Practice for Elementary Students –Longman : England 2. Walker,E. & Elsworth, S. (2000). New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students –Longman : England 2. 3. Murphy, R. (1998). English Grammar in Use. Cambridge. 4. Dictionary of Contemporary English, Longman.

İSÖ143 Türkçe I: Yazılı Anlatım

Ders Kodu	İSÖ143
Ders Adı	Türkçe I: Yazılı Anlatım
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, uygulama, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 20%,uygulama 30%, yarıyıl sonu sınavı 50%
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin dinlediklerini, okuduklarını, incelediklerini derinlikleriyle kavrama, doğru, amaca uygun olarak yazı ile anlatma yeteneklerini geliştirmek.
İçerik	Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sağlam bir zevk ve duygu terbiyesi edinme 2. Türk dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanma alışkanlığını edinme 3. Bilimsel ve objektif düşünme becerisi kazanma 4. Kurallara uygun yazı yazma alışkanlığı kazanma 5. Doğru paragraf kurabilme 6. Dilekçe, özgeçmiş, rapor düzenleyebilme 7. Fikirleri doğru anlama ve anlatma alışkanlığı kazanma 8. Okuduğu bir kitabı anlayıp özetleyebilme 9. Not alma alışkanlığı kazanma 10. Öykü, şiir vb. yazı türlerinde yazma yeteneği kazanma
Kaynaklar	Ağca, Hüseyin. Yazılı Anlatım. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara, 1999. Ağca, Hüseyin. Sözlü ve Yazılı Anlatımda Türkçenin Kullanımı. Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları, Ankara, 2001. Beyreli, Latif, Zerrin Çetindağ ve Ayşegül Celepoğlu. Yazılı ve Sözlü Anlatım. Pegem Yayıncılık, Ankara, 2005. Bilgin, Muhittin. Anlamdan Anlatıma Türkçemiz. Anı Yayıncılık, Ankara, 2006. Buzan, Tony. Yaratıcı Zekanın Gücü. Çevri: Beyhan Kurt. Epsilon Yayınları, İstanbul, 2003. Bülbül, Rıdvan. Yazılı Anlatım ve Yazı Türleri. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, Dara, Ramis. Yazılı Anlatıma Giriş. Asa Kitabevi, Bursa, 2000. İleri, Canan ve diğerleri. Sözlü ve Yazılı Anlatım. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim

	Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1998. Kantemir, Enise. Yazılı ve Sözlü Anlatım. Engin yayınları, Yayınları, Ankara, 1997. Kavcar, Cahit, Ferhan Oğuzkan ve Özlem Aksoy. Yazılı ve Sözlü Anlatım. Anı Yayıncılık, Ankara, 2005. Oral, Günseli. Yine Yazı Yazıyoruz. Pegem Yayıncılık, Ankara, 2002. Özbay, Murat. İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerileri Alan Araştırması. Ankara, 2000. Özdemir, Emin. Sözlü ve Yazılı Anlatım Sanatı-Kompozisyon, Remzi Kitabevi, İstanbul Yakıcı, Ali ve diğerleri. Türkçe-I Yazılı Anlatım. Gazi Yayınevi, Ankara, 2006.
--	---

İSÖ137 Temel Matematik I

Ders Kodu	İSÖ137
Ders Adı	Temel Matematik I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınavı yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sınıf öğretmeni adaylarına temel Matematik bilgilerini geniş bir yelpazede öğretmek
İçerik	Matematiğin tanımı, diğer bilimlerle ilişkisi. Kümeler ve kümelerle işlemler. Sayı sistemi kurma, doğal sayılar. Değişik tabanlı sayılar, tam sayılar. Bölünebilme kuralları, EKOK ve EBOB kavramları ve uygulamaları. Oran, orantı, bileşik orantı kavramları ve uygulamaları. Reel sayılar, üslü ve köklü çokluklar. Kartezyen çarpım, bağıntı, fonksiyon, işlem kavramları ve bunların grafiklerle gösterimi. Denklik ve sıralama bağıntıları, ayrık örtüler ve zincirler. Veri toplama, verilerin özetlenmesi, grafiklerle gösterme, merkezi eğilim ölçüleri (ortalama, tepe değer, ortanca), dağılım ölçüleri (ranj, mutlak sapma, standart sapma).
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Matematik nedir diğer bilimlerle ilişkisi nedir? Sorusunu yanıtlayabilecekler 2. Kümeler ve kümelerde işlemler yapabilme becerisi, 3. Bağıntı, fonksiyon ve fonksiyon grafikleri hakkında bilgi sahibi olma, 4. Tam sayılar, reel sayılar özelliklerini bilme ve bu sayı kümelerinde işlem yapabilme 5. Veri toplayabilme, grafik çizibilme becerisi
Kaynaklar	1) Temel matematik I, Prof. Dr. Şeref MİRASYEDİOĞLU 2) Çelik, B. ve diğerleri. (2004). Temel Matematik. Nobel Yayıncılık.

II.YARIYIL

İSÖ148 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Ders Kodu	İSÖ148
Ders Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 40
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak
İçerik	Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Menemen Olayı, Atatürk'ün dış politika ilkeleri ve uygulamaları, hukuk, eğitim, kültür, ekonomik, sosyal ve benzeri alanlarda yapılan inkılaplar ile Atatürkçü Düşünce Sistemini oluşturan altı Atatürk İlkesi: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılık ilkeleri ile dünden bugüne Atatürkçü Düşünce Sistemi
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Tam bağımsız yaşama bilincinin önemi 2. Ulusal egemenlik ilkesinin önemi 3. Demokrasinin korunması ve geliştirilmesi 4. Temel insan hak ve özgürlüklerinin önemi 5. Atatürkçü Düşünce Sisteminin özellikleri 6. Dünden bugüne Atatürkçü Düşünce Sistemi 7. Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda çağdaş Türkiye 8. Verileri analiz edebilme ve tasarlama becerisi 9. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama 10. Mesleki ve güncel konuları izleme becerisi 11. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi
Kaynaklar	1. Atatürk, Mustafa Kemal; Nutuk (Söylev) , C.I-II, T.T.K. Ankara, 1986. 2. İnan, Ayşe Afet; Medeni Blgiler, Ankara, 1987. 3. Berkes, Niyazi; Türkiye’de Çağdaşlaşma , İstanbul, 1978. 4. Karal, Enver Ziya; Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler) , T.T.K., Ankara , 1980. 5. Karal, Enver Ziya; Atatürk’ten Düşünceler , M.E.B. Yay., Ankara, 1981. 6. Lewis, Bernard; Modern Türkiye’nin Doğuşu , Çev.M.Kırıralı, T.T.K., Ankara, 1970. 7. Mumcu, Ahmet; Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi , Ankara, 1976. 8. Turan, Şerafettin; Türk Devrim Tarihi , Ankara, 1992.

İSÖ138 Genel Kimya

Ders Kodu	İSÖ138
Ders Adı	Genel Kimya
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Temel kimya alt yapısı kazandırmak ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmak.
İçerik	Maddenin özellikleri, elementler ve bileşikler, kimyasal reaksiyonlar, reaksiyon stokiometrisi, maddenin halleri, maddenin katı ve gaz hal yapısı, mineral biçimleri, maddenin biçimindeki değişiklikler; çözeltiler ve karışımlar, asitler ve bazlar, karbon bileşikler, çözünürlük ve çöktürme, oksitlenme ve redüklenme, yaşamın kimyası
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Madde ve yapı taşlarını kavrar. 2. Uluslar arası birim sistemlerini kullanabilir. 3. Kimyasal reaksiyon türlerini ayırt edebilir ve reaksiyon hesaplamalarını yapabilir. 4. Kimyasal reaksiyonlara termodinamik yorum getirebilir. 5. Molekülerin şekillerini ve moleküller arası ilişkileri yorumlayabilir. 6. Çözelti hazırlayabilir ve çözelti özelliklerini tanımlar. 7. Fiziksel ve kimyasal denge ve dengeyi etkileyen faktörleri yorumlar. 8. Bir kimyasal reaksiyonun hangi tür mekanizma ile ilerlediğini belirleyebilir. 9. Temel bilimlere ait bilgi birikimlerini bu dersten öğrendikleri ile bir arada kullanabilir. 10. İlgili daldaki problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi kazanır. 11. Verileri analiz edebilir ve konuyla ilişkilendirerek değerlendirebilir.
Kaynaklar	1. Petrucci, R.H., Harwood, W.S. & Herring F.G. (Çeviri Editörleri: Uyar, T. & Aksay, S.) (2002) Genel Kimya. Ankara: Palme. 2. Saraç, A.S., Güvençoğlu, A. & Soydan, A.B. (1980) Modern Genel Kimya. İstanbul: Kıpış. 3. Gündüz, S. (1993). Kantitatif Analiz Ders Kitabı. Ankara: Bilge. 4. Mortimer, C.E. (Çeviri Editörü: Altınata, T.) (1990) Modern Üniversite Kimyası. İstanbul: Çağlayan Basımevi.

İSÖ150 Yabancı Dil II

Ders Kodu	İSÖ150
Ders Adı	Yabancı Dil II
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	İngilizcenin ileri düzeyde zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında ingilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak
İçerik	
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme 2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme 3. İngilizce diyalogları anlayabilme 4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme 5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme 6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme
Kaynaklar	1. Walker,E. & Elsworth, S. (2000). New Grammar Practice for Elementary Students –Longman : England 2. Walker,E. & Elsworth, S. (2000). New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students –Longman: England 2. 3. Murphy, R. (1998). English Grammar in Use . Cambridge. 4. Dictionary of Contemporary English , Longman.

İSÖ146 Türkçe II: Sözlü Anlatım

Ders Kodu	İSÖ146
Ders Adı	Türkçe II: Sözlü Anlatım
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 20%,uygulama 30%, yarıyıl sonu sınavı 50%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçenin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bir metni okuyup anlayabilmek 2. Okunan metni eleştirebilmek 3. Dinleme, okuma, anlama tekniğini eleştirebilmek 4. Doğru, düzgün, etkili yazma ve konuşmada beceri ve alışkanlıkları kazandırabilmek
Kaynaklar	1. Prof. Dr. Enise Kantemir, Yazılı ve Sözlü Anlatım 2. Prof. Dr. Cavit Kavcar, Dr. Ferhan Oğuzkan, Özlem Aksoy, Yazılı ve Sözlü Anlatım 3. Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. Hazma Zülfikar, 4. Prof. Dr. İsmail Parlatır, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr. Tuncer Gülensoy, 5. Prof. Dr Necat Birinci, Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri

İSÖ136 Temel Matematik II

Ders Kodu	İSÖ136
Ders Adı	Temel Matematik II
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sınıf öğretmeni adaylarına temel Matematik bilgileri geniş bir yelpazede öğretmek.
İçerik	Cebirsel ifadeler, denklem ve özdeşlik kavramları, cebirsel ifadelerin çarpanlarına

	ayrılması, cebirsel ifadelerde işlemler, denklem ve eşitsizlikler, denklem ve eşitsizlik sistemleri. İki değişkenli fonksiyonlar, sürekli ve kesikli fonksiyonların grafikleri. Geometrinin kuruluşu. Düzlemsel şekiller ve bunların alan ve çevreleri. Cisimler ve bunların alan ve hacimleri. Eşlik ve benzerlik kavramları. Dik üçgen, Pisagor bağıntısı, dik üçgende metrik bağıntılar. Temel geometrik çizimler, geometrik yer çizimleri. Trigonometrinin temel kavramları. Doğru ve çemberin analitik incelenmesi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Denklem oluşturabilme ve çözebilme becerisi, 2. İki değişkenli fonksiyon ve fonksiyon grafikleri hakkında bilgi sahibi olma, 3. Temel düzlem geometrinin kapsamı ve özelliklerini bilme, 4. Temel uzay geometrinin kapsamı ve özelliklerini bilme, 5. Temel trigonometri hakkında bilgi sahibi olma,
Kaynaklar	1-Çelik, B. ve diğerleri.(2004). Temel Matematik. Nobel Yayıncılık. 2-Mirasyedioğlu, Ş.(1999). Temel Matematik-II. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. 3-Ölkün, S. ve Toluk Uçar, Z.(2006). Temel Matematik-II. Tek Ağaç Yayıncılık.

İSÖ142 Genel Coğrafya

Ders Kodu	İSÖ142
Ders Adı	Genel Coğrafya
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Coğrafyanın konusu, ilkeleri, bölümleri, gelişimi, evren ve güneş sistemi, dünyanın şekli, fiziksel özellikleri, hareketleri ve bu hareketlerin sonuçları, harita bilgisi ile ilgili genel bilgi kazandırma.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Coğrafyaya ile ilgili genel bir fikir sahibi olabilmesi 2. Coğrafyanın tanımını söyleyebilmesi/ yazabilmesi 3. Galaksi ve Güneş sistemine ilişkin bir fikir edinebilmesi 4. Dünyanın şekli ve boyutları ile ilgili problemleri çözebilmesi 5. Dünyanın günlük hareketi ile ilgili sonuçları anlayabilmesi ve ilgili soruları çözebilmesi 6. Dünyanın yıllık hareketi ile ilgili sonuçları anlayabilmesi ve ilgili soruları çözebilmesi 7. Düzlem üzerinde yer belirleyebilmesi 8. Gökcisimleriyle enlem bulabilmesi 9. Dünya üzerinde yer belirleyebilmesi 10. Saat problemlerini çözebilmesi/ takvim ile ilgili işlemleri yapabilmesi 11. Haritalarda yüzey şekillerinin nasıl gösterildiğini bilebilmesi ve haritayı okumayı ve

	kullanmayı öğrenebilmesi 12. Harita üzerinde birtakım ölçme işlemlerini yapabilmesi 13. Atmosferin katları ile ilgili bilgi sahibi olabilmesi 14. İklim elemanlarının özelliklerini bilebilmesi 15. Konu ile ilgili grafik, diyagram ve haritaları kullanabilmesi 16. Konu ile ilgili terim ve kavramları açıklayabilmesi
Kaynaklar	1. BAYDİL, Emin. Coğrafyaya Giriş 2. ŞAHİN, Cemalettin. Coğrafyaya Giriş 3. DOĞANAY, Hayati. Coğrafyaya Giriş 1

İSÖ140 Türk Tarihi ve Kültürü

Ders Kodu	İSÖ140
Ders Adı	Türk Tarihi ve Kültürü
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	Türk tarihi ve kültürünü tanımak bu bağlamda uygarlık tarihinin sosyal gelişme açısından anlam ve önemini kavramak
İçerik	
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1-Türk tarihini tanımak 2-Türk kültürünü anlamak 3-Türk tarihindeki önemli olayları anlamak 4-Uygarlık, kültür ve sosyal gelişme konularında temel kavramları açıklamak 5-Türk tarihi ve uygarlığı konusunda yeni yaklaşımlar edinmek
Kaynaklar	Türk tarihi ve uygarlığı konusunda yazılan bütün kitap ve makaleler

İSÖ144 Bilgisayar II

Ders Kodu	İSÖ144
Ders Adı	Bilgisayar II
Öğretim Üyesi	

Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	6
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	Temel bilgi sistemlerini, teknolojilerini ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmak
İçerik	Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri ve uygulama yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar. Ders yazılımlarının tasarımı, değerlendirme yaklaşımları ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı programları ile ilgili temel beceriler
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bilgi teknolojilerini bilme. 2. Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama. 3. Bilgisayar destekli öğretimi kavrama. 4. Dersler için değişik yazılımları yapabilme. 5. Microsoft Access programını kullanabilme. 6. Web sitelerinin çalışma ilkelerini kavrama. 7. Uzaktan eğitim uygulamalarını kullanabilme.
Kaynaklar	1. Güneş, A. (Editör)(2007), Bilgisayar II Bilgisayar Destekli Öğretim ve Uzaktan Eğitim , Pegema Yayıncılık, Ankara, 203 s. 2. Pala, Z., (2005), 24 derste Microsoft Office Access 2003, Türkmen Kitabevi, Ankara. 3. Yarımağan, Ü., (2000), Veritabanı Sistemleri, Akademi Yayınları, İstanbul. 4. Uysal, M., (2006), Access 2003 ile Veri Tabanı Yönetimi, Beta Yayınları, İstanbul. 5. Yalçın, Ö., (2003), Veri Tabanı Sistemleri, (Editör Ayşe D. Tüzel), Alfa Yayınları, İstanbul. 6. Oya, K., (2001), Bilgisayar Veri Tabanı Sistemleri, Der Yayınları, İstanbul.

İSÖ152 Eğitim Psikolojisi

Ders Kodu	İSÖ152
Ders Adı	Eğitim Psikolojisi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	6

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-35%, proje-15%, yarıyıl sonu sınavı-50 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri bilme 2. Çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişimi bilme 3. Öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları bilme 4. Öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörlerin farkında olabilmek
Kaynaklar	1. Yeşilyaprak B. (2002) Eğitim Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın. 2. Erden, M. ve Akman, Y. (1997) Eğitim Psikolojisi. Ankara: Arkadaş Yayınevi. 3. Aydın, A. (2000) Gelişim ve Öğrenme. İstanbul: Alfa Yayıncılık. 4. Bacanlı, H. (2003) Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayıncılık. 5. Senemoğlu, Nuray (1997). Gelişim ve Öğrenme: Kuramdan Uygulamaya. Burdur: Ertem Matbaacılık. 6. Yavuzer, H. (2000). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi.

III.YARIYIL

İSÖ253 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Ders Kodu	İSÖ253
Ders Adı	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın

	önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

İSÖ251 Sosyoloji

Ders Kodu	İSÖ251
Ders Adı	Sosyoloji
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiyede ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışmalara örnekleri.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

İSÖ249 Felsefeye Giriş

Ders Kodu	İSÖ249
Ders Adı	Felsefeye Giriş
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimler içindeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Felsefenin temel kavramlarını öğrenme 2. Felsefenin temel problemleri ve düşünce süreçleri üzerinde akademik bir bakış açısı edinme 3. Felsefi kuramları analiz etmek ayrıca bu bilgilerle temel yaşam ve eğitimin sorunlarını irdelemek
Kaynaklar	Bütün felsefi metinler ve düşünce tarihi kitapları

İSÖ247 Çevre Eğitimi

Ders Kodu	İSÖ247
Ders Adı	Çevre Eğitimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl

Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 30%, ödev-20%, yarıyıl sonu sınavı-50%
Dersin Temel Amacı	Çevre ve çevreyi oluşturan faktörlerin tanınması, yaşanabilir bir çevre için gerekli unsurlar ve çevre kirliliği sonucu oluşan tehlikeler, bu tehlikelerle ilgili hassasiyet oluşturma ve aktif katılımının sağlanması.
İçerik	Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, yaşamın devamı, toprak "biome"ları, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, ormanların yok olması, kentsel çevreler, davranış kirliliği, çevre kirlenmesi, bataklıklar ve atık su, duyarlı insanların tepkisi, çevreyle ilgili karar verme, toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi, koruma, kültür ve ilkel yaşam, global bakış, ekolojik konu ve sorunlar, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Canlı ve çevresi ile ilişkisinin öğrenilmesi 2. Çevreyi oluşturan faktörlerin ve bu faktörler arasındaki ilişkilerin önemi kavranması 3. Dünyanın yaşam için ne derece önemli olduğu 4. Yaşayan canlılar için çevrelerinde meydana gelen değişimlerin hayati önem taşıdığının anlaşılması 5. Çevre ve barındırdığı yaşayan ve yaşamayan faktörler arasındaki çok boyutlu ilişkinin hassas dengelere sahip olduğu 6. Çevre kirliliğindeki insan rolü 7. Çevre kirliliği ve önlemleri konusunda bireysel yapılması gerekenler 8. Atıklar ve geri dönüşümün önemi 9. Üretim ve tüketimin çevre ile ilişkisi
Kaynaklar	1. Şahin.Y. (2002). Ekoloji. Eskişehir. Bilim Teknik Kitapevi 2. Kışlaloğlu. M.; Berkes, F. (1994). Ekoloji ve Çevre Bilimleri. İstanbul Remzi Kitapevi. 3. Kocataş, A., (1996) Ekoloji (Çevre Biyolojisi). İzmir. Ege Üniversitesi 4. Ertuğ, Celal. (2001). Yeşilden griye adım adım Türkiye. İstanbul. 5. Dölen, E., (1986). Çevre Kirliliği.

İSÖ245 Fen ve Teknoloji Laboratuar Uygulamaları I

Ders Kodu	İSÖ245
Ders Adı	Fen ve Teknoloji Laboratuar Uygulamaları I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	1
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	0-2-0
Süre	1 yarıyıl

Dönem	3. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Fen ve Teknoloji öğretiminde Laboratuvarın önemi ve amacı, Yapılandırmacı yaklaşım ve laboratuvar çalışmaları, Laboratuvarında güvenlik. Bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları, deney çeşitleri. İlköğretim I. kademeye yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi).
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Fen ve Teknoloji öğretiminde laboratuvarın yeri ve önemini kavrayabilme 2. Yapılandırmacı yaklaşımın gerektirdiği laboratuvar becerilerini kazanabilme 3. Bilimsel yöntemleri kullanma becerileri edinebilme 4. Bilimsel süreç becerilerini kazandıracak deneyler düzenleyebilme 5. İlköğretim birinci kademeye uygun deneyler planlayabilme, yürütebilme ve deney sonuçlarını raporlaştırabilme.
Kaynaklar	1-Prof.Dr.EKEM N., Öğr.Gör.ÜTENLER E.,Arş.Gör. BALBAĞ Z. M- ANILAN B.- GÖRGÜLÜ A. Fen-Bilgisi 1 Deney Kitabı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2-İlköğretim 4-5. Sınıflar Fen ve Teknoloji Kitapları ve CD Setleri 3-Source book for science teaching, Unesco

İSÖ243 Beden Eğitimi ve Spor Kültürü

Ders Kodu	İSÖ243
Ders Adı	Beden Eğitimi ve Spor Kültürü
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	1-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, sözlü
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sağlıklı, mutlu, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, kendini ifade edebilen, kendine güvenen, dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.
İçerik	İnsan gelişiminde beden eğitiminin rolü, ilköğretim birinci kademe çocuklarının motor gelişim özellikleri, sağlıklı yaşam için egzersizler hakkında genel bilgi, beden eğitimi derslerinde düzenler, yürüyüşler, dönüşler, sıralanmalar, beden eğitimi ders araç-gereç ve malzemeleri, özellikleri, serbest jimnastik alıştırma, bireysel ve eşli jimnastik egzersizleri, araçta ve araçla yapılan alıştırma, beden eğitimi derslerinde ve günlük yaşantıda egzersiz esnasında sakatlıklar, yaralanmalar, zorlamalar, ilk yardım, atletizm temel teknikleri ve

	kuralları, spor ve sağlık, spor ve sosyal hayat, spor ve yaşam, ülkemiz ve spor, olimpiyatlar hakkında genel bilgi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bedensel yeteneklerini geliştirebilme 2. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme 3. Sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme 4. Sporun sağlık üzerine faydalarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. 5. Sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme 6. Olimpiyatlar hakkında bilgi sahibi olabilme. 7. Sakatlanan sporcuya nasıl yardım edilmesi gerektiğini öğrenebilme 8. Sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme dostça yarışma, kazananı takdir edebilme
Kaynaklar	1. Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999. 2. Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner) 2001 3. Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982 4. Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997

İSÖ241 Müzik

Ders Kodu	İSÖ241
Ders Adı	Müzik
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	1-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Müziğin eğitimdeki rolünü bilme, müzikle ilgili temel beceriler edinebilme, müzik yoluyla çevresiyle etkileşimde bulunabilmedir.
İçerik	Müziğin temel bileşenleri, temel müzik bilgileri; nota bilgisi, müzikte aralık kavramı, müzikte ritm kavramı, şarkı dağarcığı oluşturulması; Türkiye’de ve dünyada müzik tür ve biçimleri; geleneksel müzikten çağdaş müziğe geçiş, çalgı öğretimi, toplu çalma ve söyleme, eğitimde müziğin rolü, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Temel müzik bilgilerine sahip olabilme 2. İlköğretimde özel gün ve haftalarda müziği kullanabilme 3. Çalgı ve ses eğitimi hakkında bilgi sahibi olabilme 4. Müzik aracılığıyla yaratıcılığını geliştirebilme 5. Flüt çalabilme 6. Müzik aracılığıyla çevresiyle etkileşimde bulunabilme
Kaynaklar	1. Yıldız, G. (2004) İlköğretimde Müzik Öğretimi 2. Yurga, C. (2004) 20. yy. da Türkiye’de Popüler Müzik

İSÖ239 Genel Fizik

Ders Kodu	İSÖ239
Ders Adı	Genel Fizik
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Dersin temel hedefi, temel bilgi sistemlerini ve teknolojilerini ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmaktır.
İçerik	Mekanik: Hareket, hız ve ivme, kütle ve kuvvet; denge; iş ve enerji korunumu; basit makineler; momentum; yer küre ve uzay sistemleri; yer kürenin hareketleri; gezegenler ve evren; kütle çekimi. Basınç ve sıvılar. Isı ve Sıcaklık: ısınmın kaynakları, yayılması, yalıtımı, etkileri, genleşme; hal değişimi ve çevreye etkisi. Dalgalar ve Yayılması: ışık kaynakları, maddelerden geçişi, yayılması, yansıma, aynalar, kırılma, mercekler, göz ve görme, göz kusurları, optik araçlar. Ses: meydana gelişi, yayılması, özellikleri, yalıtımı, kaydı. Elektrik: elektriksel kuvvetler, elektriksel alan, elektrik potansiyeli; elektrik akımı, direnç ve değişken direnç, ohm kanunu, elektrik santralleri, elektrik enerjisinin nakli ve kullanımı.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Vektörel ve skaler büyüklükleri tanıma. 2. Fiziksel sistemlerdeki problemleri tanımlama, formüle etme ve analitik olarak çözme. 3. Doğa olaylarını açıklayabilme ve çözümleme. 4. Kazanılan bilgileri ilişkilendirebilme, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme. 5. Temel bilimlere ilişkin kazanılan bilgileri uygulama ve disiplinler arası alanlara bağlayabilme. 6. Edinilen bilgileri direk olarak teknoloji ve endüstri ile ilişkilendirme ve uygulama becerisi
Kaynaklar	1. Kamil Temizyürek, (2005). Genel Fizik I-II, Atlas yayın dağıtım. 2. Halliday, D. & Resnick, R. (2002). Çeviri Editörü: Yalçın, C. Fiziğin Temelleri. Ankara: Arkadaş Yayınevi. 3. Serway, R.A. (1990). Çeviri Editörü: Çolakoğlu, K. Fen ve Mühendislik için Fizik. Ankara: Palme Yayıncılık. 4. Fishbane, P.M., Gasiorowicz, S., & Thornton, S.T. (2003). Çeviri Editörü: Türkoğulları, Ü. Temel Fizik. Ankara: Arkadaş Yayınevi. 5. Benzer kitaplar.

İSÖ237 Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi

Ders Kodu	İSÖ237
Ders Adı	Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; dilbilim; Türk dilinin gelişim evreleri; ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler, ses olayları, Türkçenin ses özellikleri; yabancı sözcüklerin Türkçeleştirilmesi; yapı bilgisi, kök, morphem, basit, türemiş ve birleşik sözcükler; sözcük öbekleri, sözcük türleri, eylem, ad, belirtgeç, önad, adıl, bağlaç, takı, ünlem. Türkçede kök sözcükler, addan ad ve eylem yapma ekleri, eylemden ad ve eylem yapma ekleri, çekim eklerinin türleri, kalıplaştırma
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Dil ve kültür ilişkisini bilir. 2. Türk Dilinin gelişimsel sürecini bilir. 3. Türkçenin ses özelliklerini tanıır
Kaynaklar	Aksan, Doğan (1998). Her Yönüyle Dil. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. Ergin, Muharrem.(1996). Türk Dil Bilgisi. Bayrak Basım Yayım Dağıtım. Banguoğlu, Tahsin (2000). Türkçenin Grameri. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları İmla Kılavuzu, Türk Dil Kurumu Yayınları.

IV.YARIYIL

İSÖ258 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Ders Kodu	İSÖ258
Ders Adı	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı
Öğretim Üyesi	

Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	6
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 Semester
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı 40%
Dersin Temel Amacı	Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.
İçerik	Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Eğitim Teknolojisi/ Öğretim Teknolojisi kavramlar bilgisi 2. İletişim süreci/ilkelerini kavrama 3. Öğrenme, Program Geliştirme, Eğitim teknolojisi ilişkisini kavrama 4. Eğitim-Öğrenme sürecini bilme 5. Eğitim araç ve yöntemlerinin yapısal-eğitimsel özelliklerini açıklama 6. Eğitim araç ve yöntemlerinin öğrenme-öğretme sürecindeki etkisini 7. Öğretmen nitelikleri ve teknoloji kullanımını açıklama 8. Öğretim materyallerinin tasarlanması- hazırlanmasını yapma 9. Sunum materyalleri hazırlama 10. Ders materyali geliştirme 11. İletişim Teknolojilerini açıklama 12. Eğitimde Bilgisayar kullanımı / Uygulamalarını bilme 13. Sunum materyallerinin kullanılmasını bilme 14. Geliştirilen ders materyallerinin kullanılması bilme 15. Çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini değerlendirme
Kaynaklar	1. Demirel, Ö. Ve diğerleri (1998) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara: Pegem. 2. Alkan, Cevat (1998) Eğitim Teknolojileri. Ankara: Pegem. 3. Yanpar Şahin, T.; Yıldırım, S. (2000) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem. 4. Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Nobel. 5. Turgut, F. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Nobel. 6. Özçelik, A. (1999). Test Hazırlama. Ankara: OSYM. 7. Özçelik, A. (1999). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: OSYM. 8. Bilen, M. (2000). Planlamadan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı.

İSÖ254 Güzel Yazı Teknikleri

Ders Kodu	İSÖ254
Ders Adı	Güzel Yazı Teknikleri
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	1-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, uygulama
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Yazı kavramı, şeklen güzel yazma yöntem ve teknikleri, büyük temel harfler, küçük temel harfler; eğik büyük yazı harfleri ve yazılış yönleri, bitişik eğik yazı küçük harfleri ve yazılış yönleri, rakam ve işaretlerin yazılışı, büyük ve küçük temel harflerle bitişik, dik ve eğik el yazısı, dik ve eğik el yazısıyla metinler oluşturma, çeşitli dekoratif, antik vb. yazılar, uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Güzel yazı tek. İçin malzeme bilgisi ve kullanabilme becerisi 2. Espas bilgisi ve uygulayabilme yetisi. 3. Dik temel büyük harfleri yazabilme becerisi 4. Dik temel küçük harfleri yazabilme becerisi 5. Eğik temel küçük harfleri yazabilme becerisi 6. Bitişik eğik yazıyı okunaklı yazabilme becerisi 7. Divit ile güzel yazı yazabilme becerisi 8. Kesik uç ile güzel yazı yazabilme becerisi 9. Dekoratif yazı yazabilme becerisi 10. Kenar süsü uygulamaları yapabilme becerisi
Kaynaklar	1. Yazı Yazma Tekniği ve Yazı Örnekleri, Robert SHAW, İnkılap Yay. 2. Yazı Dersi Alıştırma Kitabı, Mehmet TURGUT, Bilgi-Başarı Yay.

İSÖ252 Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi

Ders Kodu	BED 252
Ders Adı	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	1-2-0

Laboratuvar)	
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, sözlü
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sağlıklı, mutlu, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, kendini ifade edebilen, kendine güvenen, dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.
İçerik	İlk öğretim 1.kademe beden eğitimi dersinin hedefleri, ilkeleri, içeriği ders malzemeleri motor becerilerin öğretimi, eğitsel oyunlar atletizm, jimnastik ve modern halk danslarıyla öğretme ve öğrenme işlemleri ve çalışmaların planlanması ve değerlendirme.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bedensel yeteneklerini geliştirebilme 2. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme 3. Sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme 4. Sporun sağlık üzerine faydalarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. 5. Sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme 6. Olimpiyatlar hakkında bilgi sahibi olabilme. 7. Sakatlanan sporcuya nasıl yardım edilmesi gerektiğini öğrenebilme 8. Sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme dostça yarışma, kazananı takdir edebilme
Kaynaklar	1. Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999. 2. Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner) 2001 3. Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982 4. Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997

İSÖ250 Müzik Öğretimi

Ders Kodu	İSÖ250
Ders Adı	Müzik Öğretimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	1-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Müzik öğelerini tanıyabilme, dinleyebilme, seslendirebilme ve besteleyebilme çalışmalarına katılabilme; müzik tarihi hakkında bilgi sahibi olabilme, farklı kültürlerin müziksel yapısını kavrayabilme, müzik becerilerini geliştirebilme, ünitelere uygun müzik yapabilme.
İçerik	Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orf çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde

	etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Temel müzik bilgilerine sahip olabilme 2. İlköğretimde özel gün ve haftalarda müziği kullanabilme 3. Çalgı ve ses eğitimi hakkında bilgi sahibi olabilme 4. Müzik aracılığıyla yaratıcılığını geliştirebilme 5. Flüt çalabilme 6. Müzik aracılığıyla çevresiyle etkileşimde bulunabilme
Kaynaklar	1. Yıldız, G. (2004) İlköğretimde Müzik Öğretimi 2. Yurga, C. (2004) 20. yy. da Türkiye’de Popüler Müzik

İSÖ242 Çocuk Edebiyatı

Ders Kodu	İSÖ242
Ders Adı	Çocuk Edebiyatı
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	Öğrencilere çocuk edebiyatını tanıtmak.
İçerik	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Türk ve yabancı çocuk ve gençlik edebiyatı yazarlarını tanımak 2. Çocuk ve gençlik edebiyatını oluşturan eserleri tanımak 3. İyi ve iyi olmayan kitaplar konusunda bilgi sahibi olmak 4. Hangi yaştaki çocuk ve gençlere hangi kitapların tavsiye edileceği konusunda bilgi sahibi olmak
Kaynaklar	1. Türk ve yabancı çocuk ve gençlik yazarlarının çeşitli edebi türlerde ürettikleri kitaplar 2. Sever, S. (2000). Çocuk ve Edebiyat. Ankara: Kök Yayıncılık. 3. Kıbrıs, İ. (2006). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Tek Ağaç. 4. Gültekin. A. (Yayın Hazırlayan). Çocuk edebiyatına ve Çocuk Hekimliğine Yansıyan Şiddet Sempozyumu. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi yayımları. Eskişehir. 2003.

İSÖ240 Türkçe II: Cümle ve Metin Bilgisi

Ders Kodu	İSÖ240
Ders Adı	Türkçe II: Cümle ve Metin Bilgisi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Ara Sınav :%40, Final:%60
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Türkçede eylem çatıları ve bunların anlam bakımından incelenmesi, sözcük öbekleri; Türkçede cümle türleri; basit cümle, birleşik cümle, koşullu birleşik cümle, iç içe birleşik cümle; değişik metinler üzerinde sözcük ve cümle incelemeleri, Türkçede belirlilik, ad ve eylem cümlelerinde belirlilik; ad tamlamalarının özellikleri; metin çalışmaları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sözcük ve çeşitlerini bilebilme. 2. Sözcük gruplarını bilme. 3. Sözcük grubu incelemeleri yapabilme. 4. Cümleyi bilme. 5. Cümle çeşitlerini bilme. (Yapısına, anlamına göre vb...) 6. Cümle ve metin çözümlemeleri yapabilme.
Kaynaklar	Aksan, Doğan (1998). Her Yönüyle Dil. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. Ergin, Muharrem.(1996). Türk Dil Bilgisi. Bayrak Basım Yayım Dağıtım Banguoğlu, Tahsin (2000). Türkçenin Grameri. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları İmla Kılavuzu, Türk Dil Kurumu Yayınları.

İSÖ256 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Ders Kodu	İSÖ256
Ders Adı	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bilim ve bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları bilme 2. Bilimsel yöntemlere ilişkin farklı görüşleri öğrenebilme 3. Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrayabilme 4. Bilimsel araştırma yapabilme becerisini geliştirebilme
Kaynaklar	1. Karasar, N. (2003). <i>Bilimsel Araştırma Yöntemi</i> (12. Basım), Ankara: Nobel Yayıncılık. 2. Yıldırım A. ve Şimşek H. (2005). <i>Sosyal Bilimlerde Nitel araştırma Yöntemleri</i> , Ankara: Seçkin yayıncılık. 3. Lodico, M. G., Spauldind, D. T. Ve Voegtler, K. H. (2006). <i>Methods in Educational Research from Theory to Practice</i> , San Francisco, CA: Wiley Imprint.

İSÖ248 Fen ve Teknoloji Laboratuar Uygulamaları II

Ders Kodu	İSÖ248
Ders Adı	Fen ve Teknoloji Laboratuar Uygulamaları II
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	1
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	0-2-0

(Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	
Süre	1 yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	İlköğretim I. kademeye yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deney sonuçlarının değerlendirilmesi). Deney çalışma yapırları ve deney raporu hazırlama. Basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri, grup çalışmaları
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Fen ve Teknoloji öğretiminde laboratuvarın yeri ve önemini kavrayabilme 2. Yapılandırmacı yaklaşımın gerektirdiği laboratuvar becerilerini kazanabilme 3. Bilimsel yöntemleri kullanma becerileri edinebilme 4. Bilimsel süreç becerilerini kazandıracak deneyler düzenleyebilme 5. İlköğretim birinci kademeye uygun deneyler planlayabilme, yürütebilme ve deney sonuçlarını raporlaştırabilme.
Kaynaklar	1-Prof.Dr.EKEM N., Öğr.Gör.ÜTENLER E.,Arş.Gör. BALBAĞ Z. M- ANILAN B.- GÖRGÜLÜ A. Fen-Bilgisi 1 Deney Kitabı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2-İlköğretim 4-5. Sınıflar Fen ve Teknoloji Kitapları ve CD Setleri 3-Source book for science teaching, Unesco

İSÖ244 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği

Ders Kodu	İSÖ244
Ders Adı	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, Ev Ödevi ve Sunum, Yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı- % 35, Ev Ödevi ve Sunum - % 15 , Yarıyıl sonu sınavı- % 50
Dersin Temel Amacı	

İçerik	Türkiye'nin yeri ve konumu, Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar). Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyo-ekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	Türkiye'nin teorik olarak genel coğrafik özelliklerinin kavranması sağlanacak ve daha ilerideki ilgili derslerin anlaşılması için bir temel oluşturacaktır; Dersten edinilen bilgiler kendi branşlarındaki diğer disiplinlerle birleştirilerek mesleki becerilerinin zenginleşmesi sağlanacak; Seminer sunumu ve kısa bilimsel rapor yazımı öğrencilerin yazım kurallarını öğrenmesini, kaynak gösterme alışkanlığını ve klasik kütüphane ve web sayfaları aracılığıyla bilimsel yazıları tarama becerisini geliştirecektir.
Kaynaklar	Türkiye Coğrafyası, (Fiziki-Beşeri-Ekonomik-Jeopolitik). C.Şahin, H. Doğanay, N.A.Özcan. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara. 510 s. Türkiye I, II. R. İzbirak. C.Kurnaz. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Öğretmen Kitapları Dizisi. 920 s.

İSÖ246 Sanat Eğitimi

Ders Kodu	İSÖ246
Ders Adı	Sanat Eğitimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	1-2-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Düşünce tarihi ve felsefede sanat kuramlarına bakış, sanat alanında bilgi ve deneyimlerin kuramsal ve uygulamalı yönünü kavrama, sanat tarihi ve felsefe konusunda eleştirel düşünme, değerlendirme, bilim ve teknolojiye yararlanarak sanat kuramlarını yorumlama, sanatın eğitsel işlevleri, sanat objesiyle sanayi objesini ayırtabilme, sanatsal olay ve olgular üzerinden farklı disiplinlere ait yapıtları okuma becerisi kazandırma, sanat eserlerinin sergilendiği ortamlar hakkında bilgi ve yaşantılar edinme, yaratıcılık kavramı, yaratıcı birey ve özellikleri, yaratıcı düşünme, sanatsal yaratma süreçleri.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Genel ve özel anlamda sanatı tanımlayabilme 2. Sanatın ve özel anlamda resmin işlevlerini sıralayabilme.

	3. Sanattaki ve doğadaki güzelin ayrımını yapabilme yetisi 4. Güzel, gerçek, iyi ve yüce kavramları arasındaki ayrımı yapabilme yetisi. 5. Avrupa resim sanatındaki dönemleri ve akımları konusunda düşünce yürütebilme becerisi. 6. Sanat esrinde ve özel anlamda resim sanatı üzerinde eleştiri yapabilme 7. Resmin diğer sanatlardan ayrılan yanlarının ayrımına varabilme. 8. Çocuk resimlerinin eleştirisi ve değerlendirmesini yapabilme yetisi. 9. Sanat eğitimi ve yöntemleri bilgisini uygulayabilme yetisi. 10. Sanat eğitimindeki dört temel disiplini öğretmenlik yaşamında uygulayabilme yetisi.
Kaynaklar	1. Sanat Eğitimi Kuramları ve Yöntemleri, Kazım ARTUT, Anı ya. 2. Sanata Giriş ve Estetik, A.Ü. Açıköğretim Fak. ya. 3. Sanat Eğitimi Kuramları, İnci SAN, Ütopya ya. 4. Sanat Eğitimi, A.Ü. Açıköğretim ya. 5. Sanat Eserlerini İnceleme, A.Ü. Açıköğretim ya. 6. Estetik, İsmail TUNALI, Cem ya. 7. Resim Eleştirisi Üzerine, Sıtkı M. Erinç, Hil ya

V.YARIYIL

İSÖ341 Sınıf Yönetimi

Ders Kodu	İSÖ341
Ders Adı	Sınıf Yönetimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı %30, proje %30, yarıyıl sonu sınavı %40
Dersin Temel Amacı	Çağdaş sınıf yönetimi yöntem ve yaklaşımlarını öğrenmek, ayrıca öğretimsel liderlik ve sınıf yönetimi becerilerini geliştirmek ve bu bağlamda Türkiye’de ve yurt dışında sınıf yönetimi konusundaki uygulamaları değerlendirmek.
İçerik	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfta fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar 2. Sınıf yönetiminin temel kavramları 3. Sınıf yönetiminin temel boyutları 4. Eğitim ortamlarının temel nitelikleri

	5. Öğretim yöntem ve teknikleri 6. Öğretimi planlama ve yönetme 7. Zaman yönetimi 8. Davranış yönetimi 9. Kişiliğin temel boyutları 10. Genel olarak iletişim 11. Öğrencilerle iletişim 12. Ailelerle iletişim 13. İletişimde örnek olaylar 14. Güdülenme 15. Model öğretmen olmanın temel nitelikleri 16. Sınıfta liderlik
Kaynaklar	1. Aydın, A. (2005). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eylül yayınevi 2. Başar, H. (2005). Sınıf Yönetimi. Ankara: Anı yayıncılık 3. Levin, J. and Nolan J.F.(2000). Principles of Classroom Management. Allyn and Bicon

İSÖ337 Drama

Ders Kodu	İSÖ337
Ders Adı	Drama
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Bireyin gelişimine yardımcı olmak, dramayı daha eğlenceli hale getirebilme ve iletişimi artırabilme ve öğretmenin aday öğrencileri yaratıcı drama lideri kılabilmek.
İçerik	Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden farkı, çocuklara drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel dramada özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Eğitsel drama aşamalarını uygulayabilme. 2. Eğitsel drama lideri olabilme. 3. Eğitsel dramayı değerlendirebilme. 4. Eğitsel drama adımlarını bilme
Kaynaklar	1. MEB,(2004). İlköğretim Drama 1. Ankara: MEB Yayınevi. 2. Önder, Alev (2006). İlköğretimde Yaratıcı Drama. İstanbul: Morpa Yayınları. 3. Üstüdüğ, Tülay (2002).Yaratıcı Drama Öğretmeninın Günlüğü. Ankara.

İSÖ335 Matematik Öğretimi I

Ders Kodu	İSÖ335
Ders Adı	Matematik Öğretimi I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -30%, ödev-20%, yarıyıl sonu sınavı-50%
Dersin Temel Amacı	Matematik eğitimi alanında kullanılan öğretim metotlarının geniş bir yelpazede öğrenciye tanıtılmasını, farklı öğretim tekniklerinin güçlü ve zayıf yönlerini öğretmek
İçerik	Matematik öğretiminin kısa tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; ilköğretim matematik programının kapsamı, hedefleri ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik derslerinde ölçme ve değerlendirme; problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, ayırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; doğal sayılarda dört işlemin öğretimi (toplama, çıkarma, çarpma ve bölme).
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Matematik öğretiminin önemini anlama, 2. Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri hakkında bilgi sahibi olma, 3. İlköğretim matematik programının kapsamı, hedefleri ve özelliklerini bilme, 4. Öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi arasındaki ilişkileri kurabilme, 5. Matematik derslerinde ölçme ve değerlendirme becerisi, 6. İlköğretim matematik programında yer alan alt öğrenme alanlarının öğretimini tasarlayabilme becerisi.
Kaynaklar	1-Altun, M.(2005). Matematik Öğretimi (1-5. sınıflar). Aktüel Yayıncılık. 2-Baykul, Y.(2005). Matematik Öğretimi (1-5. sınıflar). Pegem A Yayıncılık. 3-Ersoy, Y. ve diğerleri.(1991). Matematik Öğretimi. Anadolu Üniv. Yayınları. 4-Olkun, S. ve Toluk Uçar, Z.(2000). Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Anı Yayıncılık.

İSÖ331 İlkokuma ve Yazma Öğretimi

Ders Kodu	İSÖ331
Ders Adı	İlkokuma ve Yazma Öğretimi
Öğretim Üyesi	

Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -30%, ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
Dersin Temel Amacı	İlk okuma yazmada kullanılan yöntemleri ve ilkeleri kavrama, gerekli araç gereç ve materyalleri hazırlayarak bunları uygulayabilme, ilk okuma ve yazma eğitiminde kullanılan temel yöntem ve tekniklerin kavranması, okuma yazma öğretimi sürecinde ses temelli cümle yöntemini kullanabilmek.
İçerik	Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma-yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçenin özellikleri, bu özelliklerin ilkokuma ve yazma öğretimine etkisi; ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilkokuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler(özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi(tanım, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Okuma ve yazma süreci açıklayabilme. 2. Okuma ve yazma amaçları söyleyebilme. 3. Okuma ve yazmada yöntem ve yaklaşımları uygulayabilme. 4. Okuma çağındaki çocukların dili ve özelliklerinin bilgisi. 5. Okuma yazma öğretiminde hazırlık döneminin özelliklerini açıklayabilme. 6. Okuma yazma öğretiminde hece, kelime döneminin özelliklerini açıklayabilme. 7. Okuma yazma öğretiminde metin oluşturma döneminin özelliklerini açıklayabilme. 8. Sesler ve öğretiminin dayandığı temel ilkeleri açıklayabilme. 9. Araç ve materyalleri seçme ve kullanabilme. 10. Kelime ayırt etme; Kelime hazinesini geliştirme yollarının bilgisi. 11. Serbest okuma döneminin özelliklerinin bilgisi 12. İlkokuma yazma öğretiminde karşılaşılan problemlerin farkında oluş. 13. İlkokuma yazmada oyun ve oyuncağın yerini kavrama. 14. Okuma ve yazma kavramlarını açıklayabilme
Kaynaklar	1. Akyol, H. (2005) Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi, Ankara: PegemA Yayıncılık 2. Kılıç, A. (2003) Kuramdan Uygulamaya İlkokuma yazma Öğretimi, Ankara: PegemA Yayıncılık. 3. Köksal, K. (2002) İlkokuma Yazma Öğretimi, Ankara: PegemA Yayıncılık. 4. Öz, F. (2002) Uygulamalı İlkokuma Yazma Öğretimi 5. Güleriyüz, H. (2001) Programlı İlkokuma Yazma Öğretimi. 6. Keskinkılıç, K. (2005), İlkokuma Yazma Öğretimi, Ankara: Nobel Yayıncılık.

İSÖ329 Fen ve Teknoloji Öğretimi I

Ders Kodu	İSÖ329
Ders Adı	Fen ve Teknoloji Öğretimi I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Dersin Temel Amacı	1. Öğretmen adaylarına, ilkokul öğrencilerine fen bilgisinin nasıl öğretilceğini gösteren modeller sunmak 2. Fenin modern ilkelerini ve öğrencinin doğasına ilişkin çağdaş bilgileri, feni öğrenme yolu olarak güdümlü araştırmalara girecek öğrenciler için öğrenme deneyimleri yaratmak 3. Sınıfta öğrenilen fen bilgilerini gerçek dünya sorunlarına bağlayarak çocukları yaratıcı ve eleştirci düşünme becerilerini, karar verme süreçlerini, problem çözme yeteneklerini geliştirmeye teşvik eden çeşitli öğretim stratejilerini uygulamak 4. Öğrenci güdülenmesine ilişkin bilgileri, fenin toplumsal yönleriyle, veri toplama ve işleme yönelimleriyle, kendi kendine sorgulama ve keşfetmeyle tutarlı öğrenme deneyimlerini planlamak
İçerik	Fen bilimleri ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar. Fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, Fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, İlköğretim Fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1.Öğretmen adaylarına, ilkokul öğrencilerine fen bilgisinin nasıl öğretilceğini gösteren modeller sunmak 2. Fenin modern ilkelerini ve öğrencinin doğasına ilişkin çağdaş bilgileri, feni öğrenme yolu olarak güdümlü araştırmalara girecek öğrenciler için öğrenme deneyimleri yaratmak 3. Sınıfta öğrenilen fen bilgilerini gerçek dünya sorunlarına bağlayarak çocukları yaratıcı ve eleştirci düşünme becerilerini, karar verme süreçlerini, problem çözme yeteneklerini geliştirmeye teşvik eden çeşitli öğretim stratejilerini uygulamak
Kaynaklar	1.Internet Kaynakları. 2. İLKÖĞRETİM FEN ÖĞRETİMİ, YÖK/DÜNYA BANKASI Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi.

İSÖ333 Hayat Bilgisi Öğretimi

Ders Kodu	İSÖ333
Ders Adı	Hayat Bilgisi Öğretimi

Öğretim Üyesi	-
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, ödev- 20%, yarıyıl sonu sınavı-50 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Hayat ilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları. Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı. Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Hayat Bilgisi dersinin gerçek yaşamla ilişkisini kavrayabilme. 2. Planlanmanın önemini bilme. 3. Hayat Bilgisi dersi öğretim programının yaklaşımını bilme. 4. Hayat Bilgisi dersinin öğretim ilkelerini, yöntem ve tekniklerini kavrayabilme. 5. Hayat Bilgisi dersine ilişkin etkinlik örnekleri hazırlayabilme.
Kaynaklar	1. Güngördü, Ersin. İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Nobel Yayınevi, 2002 2. MEB, İlköğretim Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kılavuzu. Ankara, 2006. 3. Öztürk, C. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara, 2002. 4. Saban, Ahmet. Öğrenme Öğretme Süreci. Ankara, 2002. 5. Senemoğlu, Nuray. Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Ankara, 2002. 6. Sönmez, Veysel. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Öğretmen Kılavuzu. Ankara, 2005.

İSÖ339 Ölçme ve Değerlendirme

Ders Kodu	İSÖ339
Ders Adı	Ölçme ve Değerlendirme
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok

Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

VI.YARIYIL

İSÖ342 Okul Deneyimi

Ders Kodu	İSÖ342
Ders Adı	Okul Deneyimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	1-4-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması ve bunun yanı sıra öğretmenlik mesleğinin genel özelliklerinin farkına varılması ve öğretmenlik mesleği ile ilgili temel becerileri kazanmak

İçerik	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Dönem Planı hazırlayabilme. 2. Öğretmenin okuldaki bir gününün genel özelliklerini tanıma 3. Öğrencinin okuldaki bir gününü nasıl geçirdiğinin bilgisi 4. Öğretmenin bir derste kullandığı öğretim yöntemlerini tanıma 5. Herhangi bir Dersin nasıl bir akış içinde işlendiğinin bilgisi. 6. Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolünün nasıl yapıldığını kavrama 7. Öğretmenin sınıfta Soru sorma tekniğini kavrama. 8. Okulda araç-gereç ve yazılı kaynakları tanıma 9. Okul yöneticisi ve okul kurallarını tanıma 10. Okul ve toplum ilişkilerini kavrama 11. Mikro öğretim tekniklerini kullanma.
Kaynaklar	Okul Fakülte İşbirliği Kitabı (1998) YÖK

İSÖ336 Matematik Öğretimi II

Ders Kodu	İSÖ336
Ders Adı	Matematik Öğretimi II
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -30%, ödev-20%, yarıyıl sonu sınavı-50%
Dersin Temel Amacı	Matematik eğitimi alanında kullanılan öğretim metotlarının geniş bir yelpazede öğrenciye tanıtılmasını, farklı öğretim tekniklerinin güçlü ve zayıf yönlerini öğretmek.
İçerik	Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, program kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, programda bulunan geometri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, programda bulunan ölçme kazanımlarına uygun örnek etkinlikler veri yönetimi, tablo ve grafikler, programda bulunan veri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri.
Dersin Öğrenciye	1. Matematik öğretiminin önemini anlama,

Kazandırdığı Beceriler	2. Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri hakkında bilgi sahibi olma, 3. İlköğretim matematik programının kapsamı, hedefleri ve özelliklerini bilme, 4. Öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi arasındaki ilişkileri kurabilme, 5. Matematik derslerinde ölçme ve değerlendirme becerisi, 6. İlköğretim matematik programında yer alan alt öğrenme alanlarının öğretimini tasarlayabilme becerisi
Kaynaklar	1- Altun, M.(2005) . Matematik Öğretimi (1-5. sınıflar). Aktüel Yayıncılık. 2- Baykul, Y.(2005) . Matematik Öğretimi (1-5. sınıflar). Pegem A Yayıncılık. 3- Ersoy, Y. ve diğerleri.(1991) . Matematik Öğretimi. Anadolu Üniv. Yayınları. 4- Olkun, S. ve Toluk Uçar, Z.(2000) . Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Anı Yayıncılık.

İSÖ332 Türkçe Öğretimi

Ders Kodu	İSÖ332
Ders Adı	Türkçe Öğretimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-20%, uygulama-15%, ödev-15%, yarıyıl sonu sınavı-50 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin teşhisi ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı, metinler arası okuma ve yazma, metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi, hızlı okuma teknikleri, ana fikir öğretimi ve yöntemleri, okumanın amaçları, türleri ve prensipleri; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamamanın değerlendirilmesi; Türkçe programı.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi. 2. Okuma güçlüklerinin teşhisi ve giderilmesi için alınabilecek önlemleri kavrama. 3. Okuma metinlerinin yapısını açıklayabilme.. 4. Metin çalışması ile ilgili kuralları kavrama. 5. Okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncüyü geliştirebilme becerisi. 6. Hızlı okuma tekniklerini kavrama 7. Ana fikir öğretimi ve yöntemlerini kullanabilme. 8. Okumanın amaçları, türleri ve prensiplerini kavrama. 9. Okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamamanın değerlendirilmesi ile ilgili teknikleri kavrama. 10. Türkçe programının yapısını tanıma.
Kaynaklar	AKYOL, Hayati. Türkçe İlkokuma Yazma Öğretimi . Pegem Yayıncılık, 2005.

	DEMİREL Özcan. Türkçe Öğretimi . Pegem Yayıncılık, 2003. MEB. Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu . 2006. KESKİNKILIÇ, K. ve BİLGE K. Türkçe'nin Temel Becerileri ve İlkokuma Yazma Öğretimi . Asil Yayıncılık, 2005. SEVER Sedat. Tam Öğrenme ve Türkçe Öğretimi . Anı yayıncılık, 2003. YANGIN, Banu. İlköğretimde Türkçe Öğretimi . MEB Yayınları, 1999.
--	--

İSÖ330 Fen ve Teknoloji Öğretimi II

Ders Kodu	İSÖ330
Ders Adı	Fen ve Teknoloji Öğretimi II
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	Fen bilgisi öğretiminde kullanılan yaklaşımlardan bir tanesini incelemek ve fen bilgisi dersine uygulamak.
İçerik	Kavram geliştirme süreçleri ve teknikleri, kavram yanılgıları ve kavramsal değişim, öğretim modelleri (probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, öğrenme döngüsü yaklaşımı, çoklu zeka kuramının fen öğretiminde kullanımı vb.), fen öğretiminde ölçme ve değerlendirme: geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları (gözlem, görüşme, proje, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası vb.), Fen ve teknoloji öğretim programına ilişkin örnek etkinlik geliştirme ve sunma.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Etkin öğrenmede öğrenci ve öğretmenin rolü. 2. Aktif öğrenmede kullanılan teknikler. 3. Kazanımlara uygun etkinlik hazırlama. 4. Ünitelerdeki seçme deneyleri yapma.
Kaynaklar	1. İnternet Kaynakları. 2. Açıkgöz, K. Ü. (2003). Aktif Öğrenme. 3. Konu ile ilgili tüm eğitim kitapları. 4. Demirel, Ö. (Ed). (2005). Eğitimde Yeni Yönelimler, Pegem A Yayıncılık. 5. Active learning. Sherrie L. Nist Jodi Holschuh. 6. 50 Active Learning Strategies for Improving Reading Comprehension.

İSÖ338 Erken Çocukluk Eğitimi

Ders Kodu	EGB352
Ders Adı	Erken Çocukluk Eğitimi
Öğretim Üyesi	-
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -35%, ödev-15%, yarıyıl sonu sınavı-50%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

İSÖ334 Sosyal Bilgiler Öğretimi

Ders Kodu	İSÖ334
Ders Adı	Sosyal Bilgiler Öğretimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3

AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, ödev-20%, yarıyıl sonu sınavı-50 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Sosyal Bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilköğretimdeki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi. Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sosyal Bilgiler derslerini etkili bir biçimde yürütebilme. 2. Öğretim ortamları hazırlayabilme 3. Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem ve teknikleri uygulayabilme. 4. Etkili bir planlama yapabilme. 5. Sosyal Bilgiler derslerinde kullanılan yeni yaklaşımları bilme. 6. Sosyal Bilgiler Öğretim programını tanıma
Kaynaklar	1. Güngördü, Ersin. İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Nobel Yayınevi, 2002 2. MEB, İlköğretim Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kılavuzu. Ankara, 2006. 3. MEB, İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Kılavuzu. Ankara, 2006. 4. Öztürk, C. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara, 2002. 5. Saban, Ahmet. Öğrenme Öğretme Süreci. Ankara, 2002. 6. Senemoğlu, Nuray. Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Ankara, 2002. 7. Sönmez, Veysel. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Öğretmen Kılavuzu. Ankara, 2005.

İSÖ340 Topluma Hizmet Uygulamaları

Ders Kodu	İSÖ340
Ders Adı	Topluma Hizmet Uygulamaları
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	1-2-0

Süre	1 yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	

VII.YARIYIL

İSÖ441 Rehberlik

Ders Kodu	İSÖ441
Ders Adı	Rehberlik
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -35%, ödev-15%, yarıyıl sonu sınavı-50%
Dersin Temel Amacı	Öğrenci kişilik hizmetleri ve amaçlarının öğretilmesi, rehberlik hizmet alanlarının tanıtılması, ilkelerin amacının kavratılması, öğrencilerin kişisel, eğitsel, mesleki gelişimine yardımcı olacak öğretmen ve öğretmen adaylarının rolleri, sorumlulukları konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamak.
İçerik	Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Temel Rehberlik bilgilerini uygulama becerisi 2. Rehberlik Servisi ile işbirliği yapabilme becerisi 3. Sınıf içinde özel sorunu olan öğrencileri ayırt edebilme becerisi 4. Sınıf içinde özel eğitime muhtaç öğrencileri ayırt edebilme becerisi 5. Rehberlik hizmetleri kapsamındaki etkinlikleri yürütebilme becerisi

	6. Öğrencinin gelişim ihtiyacına göre rehberlik etkinliklerini belirleme becerisi
Kaynaklar	1. Can, G. (2002). Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ankara: Pegema Yayıncılık 2. Yeşilyaprak, B. (2000). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri Ankara: Nobel Yayın 3. Kuzgun, Y. (2000). İlköğretimde Rehberlik. Ankara: Nobel Yayın. 4. Kuzgun, Y (1992). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara: ÖSYM Yayınları. 5. Tan, H.(1992) Psikolojik Danışma ve Rehberlik M.E.B. Öğretmen Kitapları Dizisi, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

İSÖ431 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi

Ders Kodu	İSÖ431
Ders Adı	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Öğrencinin dini olana tavır alışındaki bilinçliğini sağlamak, din konusunda doğru bilgi vermek, onların topluma yaygın olan zihniyetler üzerinde objektif ve kuşatıcı bir şekilde düşüncelerini sağlamak ve bilinçlendirmektir Bu çerçevede; kendi başına düşünme kabiliyeti, eleştirel zihniyet, seçme kabiliyetinin geliştirilmesi, hayatın anlamını keşfetme çerçevesinde dini algılama ve anlayışların farklılıklarından istifade etme imkanının elde edilmesi ve inancın akılla bütünleştirilmesidir
İçerik	Temel kavramlar (din, kültür,ahlak); Müslümanlığın temel ilkeleri; İslamiyet ve dinler; ahlak ve ahlakın birey ve topluma esasları; İlköğretim I. Kademe 4-5 sınıflar Din kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının incelenmesi; öğretim yaklaşımları; öğrenmenin değerlendirilmesi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Temel din bilgilerini uygulama becerisi 2. Dine ilişkin temel kavramlarını bilme 3. Tanrı kavramını anlama 4. Hz. Muhammed'in hayatını bilme ve davranışlarını analiz edebilme 5. Etik kavramları ve kuralları bilme
Kaynaklar	1. Prof.Dr.S. Hayri Bolay-Doç.Dr. Kazım Sarıkavak (2001) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Gündüz Eğitim ve Yayıncılık 2. Prof. Dr. Yaşar Nuri Öztürk (1992) , Din ve Fitrat, İstanbul 3. Komisyon, İslam ve Toplum, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınevi, İstanbul 4. Doç. Dr. Yaşar Düzenli (2000) , Kur'an Işığında Evrensel Dengeler ve İnsan, İstanbul

İSÖ435 Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı

Ders Kodu	İSÖ435
Ders Adı	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, yarıyıl sonu sınavı-70%
Dersin Temel Amacı	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı'nın genel özelliklerini tespit etmek ve yazın türleri hakkında bilgi vermek, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı hazırlayan nedenleri ve bu nedenlerin edebiyatı nasıl etkilediğini anlatarak öğrencilere bir dönemin oluşum seyrini aktarmak ve böylece öğrencilerin devir-eser ilişkisini anlamalarını sağlamak.
İçerik	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı'nın Temel Nitelikleri, Cumhuriyet Devrinde Şiir, Roman, Hikâye, Cumhuriyet Dönemi'nin Önemli Şairleri, Birinci Yeni, İkinci Yeni, Hisar Grubu, Yedi Meşaleciler, Günümüz Edebiyatı;
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Cumhuriyet Devri Türk Edebiyatını Hazırlayan Nedenler 2. “ Cumhuriyet Devri Türk Edebiyatı” kavramı 3. Cumhuriyete Gelene Kadar Türk Edebiyatında Şiire Bakış Açısı 4. Şiir Nedir? Türk Edebiyatında Şiirin Millileşmesi Nedir? 5. Türk Edebiyatında “Anadoluculuk” 6. “Mektepten Memlekete” Sloganının Ortaya Çıkışı 7. “ Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı”nın Temel Nitelikleri 8. Cumhuriyet Devrinde Şiir-Ara Sınav 9. Cumhuriyet Devrinde Roman 10. Cumhuriyet Devrinde Hikâye 11. Cumhuriyet Dönemi'nin Önemli Şairleri 12. Ziya Gökalp 13. Faruk Nafiz Çamlıbel 14. Yahya Kemal
Kaynaklar	1. Emiroğlu, Dr. Öztürk. (2000). Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında Hisar Topluluğu ve Edebî Faaliyetleri, Ankara: Kültür Bakanlığı. 2. Kaplan, Mehmet. (1986). Hikâye Tahlilleri. İstanbul: Dergâh Yay. 3. Kaplan, Mehmet. (1997). Türk Edebiyatı Üzerinde Araştırmalar I. İstanbul: Dergâh Yay. 4. Kaplan, Mehmet. (1998). Şiir Tahlilleri I-II. İstanbul: Dergâh Yay. 5. Kaplan, Mehmet.1987). Türk Edebiyatı Üzerinde Araştırmalar II. İstanbul: Dergâh Yay. 6. Sazyek, Hakan. (1999). Cumhuriyet Dönemi Türk Şiirinde Garip Hareketi, Ankara:Türkiye İş Bankası Yay. 7. Türk Dili Dergisi Türk Öykücülüğü Özel Sayısı, Temmuz 1975, Sayı: 286 8. Türk Dili ve Edebiyatı Ansiklopedisi. İstanbul: Dergâh 9. Yalçın, Alemdar. (1998) Cumhuriyet Dönemi Türk Romanı, Ankara: Günce Yay

İSÖ437 Etkili İletişim

Ders Kodu	İSÖ437
Ders Adı	Etkili İletişim
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuvar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-30%, ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. İletişim ve Etkileşimle ilgili temel kavramlar 2. İletişim engelleri 3. Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci 4. Sınıfta katılımın sağlanması ve demokratik ortamın önemi 5. İletişim türleri, Sözlü iletişim, Sözsüz iletişim
Kaynaklar	Ergin, A. ve Birol, Cem (2000) Eğitimde İletişim. Ankara:Anı Yayıncılık. Dökmen, Ü. (1995) Sanatta ve Günlük Yaşamda İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık Baltaş Z. (1999) Beden Dili. İstanbul: Remzi Kitabevi.

İSÖ429 Görsel Sanatlar Öğretimi

Ders Kodu	İSÖ429
Ders Adı	Görsel Sanatlar Öğretimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2

AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	1-2-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, programa uygun resim, grafik tasarımı, tekstil tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımları uygulama, resim çizme ve çizim yoluyla görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Görsel sanatın işlevlerini tanımlayabilme yetisi 2. Yaratıcı düşünebilme becerisi 3. Sanat eğitiminde öğretim süreçleri bilgisi 4. Sanatsal aktiviteleri değerlendirebilme becerisi.
Kaynaklar	1. Sanatta Eğitim, Olcay Tekin KIRIŞOĞLU, Pegem Ya. 2. Sanatın Boyutları, Sıtkı M. ERİNÇ, Çınar Ya. 3. Sanat Eğitimi, Kazım ARTUT, Anı Ya.

İSÖ433 Trafik ve İlk Yardım

Ders Kodu	İSÖ433
Ders Adı	Trafik ve İlk Yardım
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Ulaştırma politikaları ve Türkiye gerçeği, uzun mesafeli kent içi ulaşımda çağdaş ulaşım yaklaşımları, trafik sorunu ve çözümleri, trafikle ilgili temel kurallar ve kavramlar, trafik eğitimi, ilköğretimde trafik eğitimi ve etkinlikler, kazalar ve ilk yardım, ilkyardımın temel uygulamaları, hasta ve yaralı taşıma teknikleri, pansuman ve sargılar, doku ve organ bağıışı, kanamalar, yaralanmalar, yanık ve donma, zehirlenmeler, hayvan ısırma ve sokmaları, şok, boğulmalarda ilk yardım

Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Toplumun sağlık ve trafik sorunlarının önemini anlayabilme 2. Önemli okul sağlığı problemleri konusunda bilgi sahibi olabilme 3. İlk yardımın tanımını ve sınırlarını bilme 4. Trafik sorunlarını bilme 5. Trafik eğitimi hakkında beceri sahibi olabilme
Kaynaklar	Şenşekerci E., Türkan A. (2003) Sağlık ve Trafik Eğitimi ,Ezgi Kitabevi Hasta ve Yaralıların Acil Bakımı ve Nakledilmesi.(1999) 3. bs Amerikan Ortopedik Cerrahlar Akademisi,Mısırlı Matbaası, İstanbul İlk Yardım Temel Yaşam Desteği El Kitabı (1998) Acil Tıp Derneği- Halk Yaşam, Güler Ç., Bilir N.(1994) Temel İlk Yardım (C-D düzeyleri) T.C.Sağlık Bakanlığı Sağlık Projesi Genel Koordinatörlüğü Çevre Sağlığı Temel Kaynak Dizisi, No:14, Aydoğdu Ofset, Ankara.

İSÖ443 Özel Eğitim

Ders Kodu	İSÖ443
Ders Adı	Özel Eğitim
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engelleme bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Engelli çocukları bilir. 2. Engelliliği oluşturan nedenleri anlamaya çalışır. 3. Engelliliğin özelliklerini anlamaya çalışır. 4. Farklı engelli grupların ayrımını anlamaya çalışır. 5. Engelli öğrencileri eğitmeye çalışır.
Kaynaklar	1. Özsoy,Y.,Özyürek,M.,Eripek,S. (2002) <i>Özel Eğitime Giriş : Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar</i> . Ankara: Karatepe Yayınları. 2. Ersoy, Ö., Avcı,N. (2000). Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Özel Eğitim. İstanbul: Ya-Pa Yayınları. 3. Ersoy, Ö. (2003) . “ Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma “. Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. İstanbul : Morpa Kültür Yayınları

İSÖ439 Öğretmenlik Uygulaması I

Ders Kodu	İSÖ439
Ders Adı	Öğretmenlik Uygulaması I
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	5
AKTS Kredisi	8
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-6-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60 %
Dersin Temel Amacı	Öğretmen adaylarının iş başında uygulamalar yaparak mesleğe hazırlanmasının sağlanması ve belirli bir plana bağlı kalarak alanıyla ilgili dersle işleyebilme, okulda tutulan kayıt ve uyulan kuralları tanımak.
İçerik	Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Dönem Planı hazırlayabilme 2. Eğitim durumu hazırlama ilkelerini kavrama 3. Eğitim durumlarını hazırlayıp uygulayabilme 4. Ders materyali hazırlama ilkelerini kavrama 5. Ders materyallerinin hazırlayarak uygulayabilme 6. Değerlendirme materyallerini hazırlama ilkelerini kavrama 7. Değerlendirme materyallerini hazırlayarak uygulayabilme 8. Okul yönetim uygulamalarını kavrama
Kaynaklar	Okul Fakülte işbirliği kitabı, YÖK.

VIII.YARIYIL

İSÖ434 Öğretmenlik Uygulaması II

Ders Kodu	İSÖ434
Ders Adı	Öğretmenlik Uygulaması II
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans

Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	5
AKTS Kredisi	8
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-6-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı- 60%
Dersin Temel Amacı	Öğretmen adaylarının iş başında uygulamalar yaparak mesleğe hazırlanmasının sağlanması ve belirli bir plana bağlı kalarak alanıyla ilgili dersle işleyebilme, okulda tutulan kayıt ve uyulan kuralları tanıma.
İçerik	Haftada bir tam gün veya iki yarım gün adayların bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması seminerine yönelik çalışmaları gerçekleştirmesidir
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Dönem Planı hazırlayabilme 2. Eğitim durumu hazırlama ilkelerini kavrama 3. Eğitim durumlarını hazırlayıp uygulayabilme 4. Ders materyali hazırlama ilkelerini kavrama 5. Ders materyallerinin hazırlayarak uygulayabilme 6. Değerlendirme materyallerini hazırlama ilkelerini kavrama 7. Değerlendirme materyallerini hazırlayarak uygulayabilme 8. Okul yönetim uygulamalarını kavrama
Kaynaklar	Okul Fakülte işbirliği kitabı, YÖK.

İSÖ426 Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim

Ders Kodu	İSÖ426
Ders Adı	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl

Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -30%, ödev-30%, yarıyıl sonu sınavı-40%
Dersin Temel Amacı	Öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflarda öğretme-öğrenme sürecini yönetebilme becerisini kazanabilmeleri, birleştirilmiş sınıf kavramını ve ortaya çıkaran nedenleri açıklayabilme, yıl ünitesi kavramını ve özelliklerini bilme, öğretme-öğrenme sürecini planlayabilme, öğretim yöntem ve tekniklerini kavrayabilme, birleştirilmiş sınıf yönetiminde kullanılan yaklaşımları açıklayabilme becerilerini kazanmaları.
İçerik	Birleştirilmiş sınıf kavramı, birleştirilmiş sınıflarda eğitimin önemi; birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretim programının yapısı, birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi, birleştirilmiş sınıflarda öğrenme-öğretme sürecinin planlanması ve değerlendirilmesi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Birleştirilmiş sınıflarla ilgili kavramları açıklayabilme 2. Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel niteliğini açıklayabilme 3. Birleştirilmiş sınıflarda bireysel çalışmanın önemini kavrayabilme 4. Birleştirilmiş sınıflarda planlamanın önemini kavrayabilme 5. Birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetiminin niteliğini açıklayabilmeli 6. Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görevlerini kavrayabilme 7. Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanaklarını kavrayabilme
Kaynaklar	1. Köksal, K. (2005) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ankara: PegemA Yayıncılık. 2. Binbaşıoğlu, C. (1999) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Erdem, A. R. (2004) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.. 4. Fidan, N. (1987) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları No: 100. 5. MEB. (2000) İlköğretim Birleştirilmiş Sınıflar Hayat Bilgisi Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ankara:MEB Yayıncılık.

İSÖ432 İlköğretimde Kaynaştırma

Ders Kodu	İSÖ432
Ders Adı	İlköğretimde Kaynaştırma
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -35%, ödev-15%, yarıyıl sonu sınavı-50%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Kaynaştırmanın tanımı ve temel ilkeleri; kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri; kaynaştırma

	öğrencilerinin sınıftaki durumları, diğer öğrencilerle olan sosyal ilişkileri ve öğretim durumları; kaynaştırma uygulamalarında öğretim programları, programın amaçları ve uygulanması; kaynaştırma programının bireyselleştirilmiş eğitim programları ile desteklenmesi; kaynaştırma eğitime ilişkin yöntem ve teknikler; yarı zamanlı ve tam zamanlı kaynaştırma uygulamaları ve değerlendirme.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

İSÖ430 Türk Eğitim Tarihi

Ders Kodu	İSÖ430
Ders Adı	Türk Eğitim Tarihi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	Bu ders için önkoşulları yerine getiren öğrenciler; 1. Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanır, 2. Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilir, 3. Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir, 4. Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilir, 5. Eğitimle ilgili temel sorunları çözümleyebilir, 6. Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözülmesinde bilimsel yöntemi kullanabilir, 7. Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilirler.

Kaynaklar	1. Adem, M. (2005). Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı. Ankara: Ankara Üniv. 2. Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara. 3. Ergün, M. (1997). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara: Ocak Yayınları. 4. MEB. (1998). Cumhuriyet'in 75 Yılında Gelişme ve Hedefler. Ankara: MEB. 5. Kaya, Y. K. (1984). İnsan Yetiştirme Düzenimiz. Ankara: Hacettepe Üniversitesi
------------------	--

İSÖ436 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Ders Kodu	EGB460
Ders Adı	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	Bu ders için önkoşulları yerine getiren öğrenciler; 1. Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanır, 2. Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilir, 3. Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir, 4. Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilir, 5. Eğitimle ilgili temel sorunları çözümleyebilir, 6. Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilir, 7. Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilirler.
Kaynaklar	1. Adem, M. (2005). Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı. Ankara: Ankara Üniv. 2. Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara. 3. Ergün, M. (1997). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara: Ocak Yayınları. 4. MEB. (1998). Cumhuriyet'in 75 Yılında Gelişme ve Hedefler. Ankara: MEB. 5. Kaya, Y. K. (1984). İnsan Yetiştirme Düzenimiz. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

İSÖ428 SEÇMELİ I

Ders Kodu	İSÖ428
Ders Adı	-
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 dönem
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı

İSÖ434 SEÇMELİ II (TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİ)

Ders Kodu	İSÖ434
Ders Adı	TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİ
Öğretim Üyesi	
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 dönem
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı