

SIÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM SOSAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
2014-2015 ÖĞRETİM YILI DERS İSİMLERİ, KODLARI VE (AKTS-ECTS) KREDİLERİ

1.SINIF

I.YARIYIL						II.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SOS139	Sosyal Bilgilerin Temelleri	2	0	2	4	SOS132	Genel Fiziki Coğrafya	4	0	4	7
SOS141	Sosyal Psikoloji	2	0	2	3	SOS134	Eskiçağ Tarihi ve Uygarlığı	2	0	2	3
SOS143	Arkeoloji	2	0	2	3	SOS136	Felsefe	2	0	2	2
SOS145	Sosyoloji	2	0	2	3	SOS138	Ekonomi	2	0	2	3
SOS147	Türkçe -I : Yazılı Anlatım	2	0	2	2	SOS140	Türkçe -II : Sözlü Anlatım	2	0	2	3
SOS149	Bilgisayar-I	2	2	3	4	SOS142	Bilgisayar-II	2	2	3	5
SOS151	Yabancı Dil -I	3	0	3	4	SOS144	Yabancı Dil -II	3	0	3	5
SOS153	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	0	2	2	SOS146	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	0	2	2
SOS155	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	5	TOPLAM		19	2	20	30
TOPLAM		20	2	21	30						

2.SINIF

III.YARIYIL						IV.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SOS235	Türkiye Fiziki Coğrafya	2	0	2	5	SOS236	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	4	0	4	3
SOS237	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	3	SOS238	Antropoloji	2	0	2	4
SOS239	Siyaset Bilimine Giriş	2	0	2	3	SOS240	Ortaçağ Tarihi	4	0	4	3
SOS241	Temel Hukuk	2	0	2	3	SOS242	Bilim,Teknoloji ve Sosyal Değişme	2	0	2	4
SOS243	Sanat ve Estetik	2	0	2	4	SOS244	Vatandaşlık Bilgisi	2	0	2	3
SOS245	Seçmeli -I (Dinler Tarihi)	2	0	2	2	SOS246	Seçmeli-III (Küresel Isınma ve İklim Değ.)	2	0	2	2
SOS247	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4	SOS248	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	4
SOS249	Seçmeli -II (Anadolu Uygarlık Tarihi)	2	0	2	2	SOS250	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	5
SOS251	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4	SOS252	Seçmeli-IV (Bilgisayar Destekli Sos.Öğrt.)	2	0	2	2
TOPLAM		19	0	19	30	TOPLAM		23	0	23	30

3.SINIF

V.YARIYIL						VI.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SOS335	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı-I	2	0	2	3	SOS336	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı-II	2	0	2	4
SOS337	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	2	0	2	3	SOS338	Sosyal Bilgiler Sözlü ve Yazılı Ed. İncelemeleri	2	0	2	3
SOS339	Yeni ve Yakınçağ Tarihi	2	0	2	3	SOS340	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
SOS341	İnsan Hakları ve Demokrasi	2	0	2	3	SOS342	Çağdaş Dünya Tarihi	2	0	2	3
SOS343	Ülkeler Coğrafyası	2	0	2	3	SOS344	Siyasi Coğrafya	2	0	2	4
SOS345	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4	SOS346	Seçmeli-VI (Düşünce ve Uygarlık Tarihi)	2	0	2	3
SOS347	Seçmeli-V	2	0	2	3	SOS348	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
SOS349	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	4	SOS350	Özel Öğretim Yöntemleri-I	2	2	3	4
SOS351	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	SOS352	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	2
TOPLAM		17	4	19	30	TOPLAM		19	2	20	30

4.SINIF

VII.YARIYIL						VIII.YARIYIL					
D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	D.KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
SOS427	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I	2	0	2	4	SOS424	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-II	2	0	2	4
SOS429	Sosyal Bilgiler ders Kitabı İncelemelir	2	2	3	5	SOS426	Sosyal Proje Geliştirme	1	2	2	4
SOS431	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	2	4	SOS428	Drama	2	2	3	4
SOS433	Özel Öğretim Yöntemleri-II	2	2	3	5	SOS430	Rehberlik	3	0	3	4
SOS435	Program Geliştirme	2	0	2	4	SOS432	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	10
SOS437	Özel Eğitim	2	0	2	3	SOS434	Seçmeli-VII (Toplumsal Cinsiyet Eğitimi)	2	0	2	4
SOS439	Okul Deneyimi	1	4	3	5	TOPLAM		12	10	17	30
TOPLAM		13	8	17	30						
		Teorik	Uygulama	Kredi	Saat	AKTS					
	GENEL TOPLAM	142	28	156	170	240					

İlköğretim Bölümü
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Yrd. Doç. M. Fatih KAYA

I.YARIYIL

SOS153 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

	SOS153
Ders Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Kredi)	2-0-2
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak.
İçerik	İnkılabın Tanımı, I.Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I.Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TMMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele. Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları, Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bağımsız yaşama iradesine sahip bir milletin esaret altına alınamayacağı 2. Ulusal egemenlik ilkesinin önemi 3. Mustafa Kemal'in önderlik niteliği ve kişiliği 4. Milli Mücadele'nin hangi güç koşullarda kazanıldığı 5. Hakkın daima kuvvete üstün geldiği 6. Ulusun maddi ve manevi gücünün örgütlenmesi ile yeni bir Türk Devletinin kurulduğu 7. Lozan Antlaşması ile Dünyaya kabul ettirilen Türk Devletinin sonsuza kadar yaşatılabileceği 8. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi 9. Mesleki güncel konuları izleme becerisi.
Kaynaklar	1. Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C.I-II, T.T.K., Ankara, 1986. 2. Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, C.I-V, Ankara, 1983-1987. 3. Niyazi Berkes, Türkiye'de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978. 4. Afet A. İnan, Medeni Bilgiler, Ankara, 1987. 5. Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), T.T.K., Ankara, 1980. 6. Enver Ziya Karal, Atatürk'ten Düşünceler, M.E.B. Yay., Ankara, 1981. 7. Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, Çev.M.Kırıralı, T.T.K.,Ankara, 1970. 8. Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976. 9. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, C.I-II, YÖK Yay., Ankara, 1986-1989.

SOS147 Türkçe-I:Yazılı Anlatım

	SOS147
Ders Adı	Türkçe-I:Yazılı Anlatım
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Kredi)	2-0-2
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin dinlediklerini, okuduklarını, incelediklerini derinlikleriyle kavrama, doğru, amaca uygun olarak yazı ile anlatma yeteneklerini geliştirme.
İçerik	Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sağlam bir zevk ve duygu terbiyesi edinme 2. Türk dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanma alışkanlığını edinme 3. Bilimsel ve objektif düşünme becerisi kazanma 4. Kurallara uygun yazı yazma alışkanlığı kazanma 5. Doğru paragraf kurabilme 6. Dilekçe, özgeçmiş, rapor düzenleyebilme 7. Fikirleri doğru anlama ve anlatma alışkanlığı kazanma 8. Okuduğu bir kitabı anlayıp özetleyebilme 9. Not alma alışkanlığı kazanma 10. Öykü, şiir vb. yazı türlerinde yazma yeteneği kazanma
Kaynaklar	1. Yüksek Öğretim Öğrencileri için Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Prof.Dr. Z. Korkmaz, Prof.Dr. Hamza Zülfikar vd.) 2. Konulara göre, değişik kaynaklara baş vurulacaktır.

SOS151 Yabancı Dil - I

Ders Kodu	SOS151
Ders Adı	Yabancı Dil I
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf

Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	İngilizcenin temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak
İçerik	Nouns, adjectives, adverbs and prepositions, basic tenses, active and passive voice, conditionals, modals, gerunds and infinitives, direct and indirect speech forms, sentence structure, vocabulary of English.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme 2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme 3. İngilizce diyalogları anlayabilme 4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme 5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme 6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme
Kaynaklar	1. Jonathan Byrrave, Total English for starter students, Elsworth, Pearson Longman 2. Jonathan Byrrave ,Total English for starter students_ work book Elsworth, Pearson Longman. 4. Dictionary of Contemporary English, Longman.

SOS155 Eğitim Bilimine Giriş

Ders Kodu	SOS155
Ders Adı	Eğitim Bilimine Giriş
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	Eğitimde temel kavramları ve bilimsel yöntemleri tanıtmak, öğretmenlik mesleği ile ilgili olarak uygulamalar ve gelişmeler hakkında bilgi vermek
İçerik	Eğitimle ilgili temel kavramlar, Öğretmenlikle ilgili temel kavramlar, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi, Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin toplumsal ve psikolojik temelleri, Eğitimin felsefi temelleri, Eğitimin tarihi temelleri, Sosyal bir sistem olarak okul, Sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, Eğitimde alternatif perspektifler, Eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 3. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi temellerini kavrayabilme 4. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme

	5. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme 6. Türk eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilme 7. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve uluslararası boyutlarda analiz edebilme.
Kaynaklar	Şişman, Mehmet (2005). Öğretmenliğe Giriş . Ankara: Pegema. Demirel, Ö ve Z. Kaya. (2006). Eğitim Bilimine Giriş . Ankara: Pegema. Kıroğlu, K. Ve C.Elma (2009). Eğitim Bilimine Giriş . Ankara: Pegema. Kıncal, Remzi (2006). Öğretmenlik Mesleğine Giriş . Ankara:Nobel

SOS149 Bilgisayar I

Ders Kodu	SOS149
Ders Adı	Bilgisayar I
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı -40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Temel bilgi sistemlerini, teknolojilerini ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmak
İçerik	Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu; eğitimde internet kullanımı; bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri; bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bilgi teknolojilerini bilme. 2. Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama. 3. Bilgisayarın bileşenleri, bilgisi. 4. Bilgisayarların donanımlarının çalışma ilkelerini kavrama. 5. İşletim sistemleri bilgisi. 6. Windows işletim sistemini kullanabilme. 7. Uygulama programlarının çalışma ilkelerini bilme. 8. Microsoft Word programını kullanabilme. 9. Microsoft Excel programını kullanabilme. 10. Microsoft Powerpoint programını kullanabilme. 11. İnternet kaynaklarını/servislerini tanıma. 12. Web sitelerinin çalışma ilkelerini kavrama. 13. İnternet ortamında anahtar kelime ile aradığı bilgiye ulaşabilme.
Kaynaklar	1. Akkoyunlu, B., (2002), Öğretmenler ve Öğretmen adayları için Eğitimde İnternet kullanımı, İstanbul: BİTAV 2. Courter, G., Marquis, A., (1998), Bilgisayar Öğrenim Kılavuzu, Alfa Yayınları, İstanbul. 3. Güneş, A. (Editör), (2006), Bilgisayar I Temel Bilgisayar Becerileri, Pegema Yayıncılık, Ankara. 4. Kalbag, A., (1997), Dünyayı Saran Ağ: WWW, Tübitak Yayınları, Ankara. 5. Doherty, G., (1998), Bilgisayarda 101 Proje, Tübitak Yayınları, Ankara. 6. Kalbag, A., (1998), Bilgisayardaki Adresiniz: Web sitesi, Tübitak Yayınları, Ankara. 7. Stephens, M., Treays, R., (1998), Bilgisayarlar, Tübitak Yayınları, Ankara. 8. Wingate, P., (1997), İnternet, Tübitak Yayınları, Ankara. 9. Bal, H. Ç., (2005), Bilgisayar ve İnternet

SOS139 Sosyal Bilgilerin Temelleri

Ders Kodu	SOS139
Ders Adı	Sosyal Bilgilerin Temelleri
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler arasındaki farkı kazanma
İçerik	Sosyal bilgilerin temelleri dersinin tanımı ve amacı 2 Kavram olarak Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler 3 Sosyal bilimlerin birbirleriyle ilişkileri 4 Sosyal bilimlerin gelişimine hizmet eden düşünürler ve Sosyal bilimler 5 Sosyal bilimlerin tarihi gelişimi 6 Sosyoloji 7 Coğrafya 8 Tarih 9 Antropoloji 10 Psikoloji 11 Siyaset bilim 12 Hukuk bilimi 13 Ekonomi
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	Sosyal bilgiler ve sosyal bilimler arasındaki farkı kazanma
Kaynaklar	Etkili Bir Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğrenimi Düşüncesi. çev. Sedat Yazıcı, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Der. 1(6), 427-439.MCNEILL, W. H. (2006) Dünya Tarihi. Çev. Alâeddin Şenel, Ankara. İmge Yayınevi, 11. Baskı. MEB (2005) İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü. SÖNMEZ, Veyisel.(1997). Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu. Ankara: Anı Yayıncılık SUNAL, Cynthia S. and Mary Elizabeth Haas (2002). Social Studies for the Elementary and Middle Grades : A Constructivist Approach. Boston: Allyn and Bacon. WALLERSTEIN, I (1999). Sosyal Bilimleri Düşünmemek çev. Taylan Doğan. İstanbul: Avesta Yayınları

SOS141 Sosyal Psikoloji

Ders Kodu	SOS141
Ders Adı	Sosyal Psikoloji
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	Sosyal psikolojinin tarihsel gelişimini anlama Sosyal psikoloji kuramsal yaklaşımlarını kavrayabilme
İçerik	Sosyal Psikolojinin Tarihsel Gelişimi 2 Sosyal Psikoloji Araştırmalarında Yöntem ve Örnekler 3 Sosyal Etki 4 Tutumlar 5 Tutum Değişimine Kuramsal Yaklaşımlar 6 İletişim 7 propaganda 8 İzlenim Oluşturma 9 Sosyal Biliş 10 Grup yapısı ve Dinamiği 11 Sosyalleşme ve Sosyal Gelişim 12 Atıf Kuramı 13 Kişilerarası İlişkiler 14 Gruplararası Davranış
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	Sosyal psikolojinin farklı çalışma konularını kavrayabilme
Kaynaklar	Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). Yeni İnsan ve İnsanlar: Sosyal Psikolojiye Giriş. (10. Basım). İstanbul: Evrim Yayınevi. Bilgin, N. (1999). Sosyal Psikolojide Yöntem ve Pratik Çalışmalar. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi. Bilgin, N. (2000). Sosyal Psikolojiye Giriş. (3. Basım). İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları. Freedman, J. L., Sears, D. O., & Carlsmith, J. M. (1978). Sosyal Psikoloji. Çev. Ali Dönmez. İstanbul: Ara Yayıncılık Arkonaç, S.A.(2008), Sosyal Psikolojide İnsanları Anlamak, Nobel Yayıncılık, Ankara.

SOS143 Arkeoloji

Ders Kodu	SOS143
Ders Adı	Arkeoloji
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	Arkeoloji bilimini ve Türkiye'nin arkeolojik zenginliğini tanıtmak
İçerik	Arkeolojinin tanımı 2 Arkeolojinin bölümleri 3 Arkeolojik yaklaşımlar 4 Milliyetçilik akımları ve arkeoloji 5 Bilginin tekelleşmesi ve arkeoloji 6 Arkeolojik çalışmalar 7 Arkeolojik araştırmalar 8 Ören yerleri nasıl oluşur 9 Kazılar ve tarihte kazı anlayışı 10 Kazı teknikleri 11 Kazı aletleri ve hazırlık çalışmaları 12 Kazı sistemleri 13 Önemli arkeolojik merkezler
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	AKURGAL, E. (2000). Anadolu Kültür Tarihi. Ankara. TÜBİTAK yay. SEVİN, V. (2001). Kazı Teknikleri. İstanbul. Arkeoloji ve Sanat yay. EMİROĞLU, K. – AYDIN, S. (2003). Ankara. Bilim ve Sanat yay.

SOS145 Sosyoloji

Ders Kodu	SOS145
Ders Adı	Sosyoloji
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	1. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60%
Dersin Temel Amacı	Temel insan bilimlerinden olan sosyolojiyi ana temaları ve temel kavramları ile kavrayabilme.
İçerik	Sosyolojinin bir bilim olarak kuruluşu 2 Sosyolojinin Dünya’da ve Türkiye’de gelişimi 3 Sosyoloji ve diğer sosyal bilimler 4 İbn Haldun 5 Comte 6 Durkheim, Pareto, Weber 7 Arasınay 8 Sosyolojinin dalları 9 Sosyal Grup 10 Millet 11 Sosyal Yapı 12 Köy-kent 13 Sosyal Kurum
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Arslanoğlu İbrahim, Genel Sosyoloji Ders Notları, Ankara, 2000 Sezal İhsan, Sosyolojiye Giriş, Martı Yayınları, Ankara, 2002

II.YARIYIL

SOS146 Atatürk İlkelerine ve İnkılap Tarihi II

Ders Kodu	SOS146
Ders Adı	Atatürk İlkelerine ve İnkılap Tarihi II
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem

Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Dersin temel hedefi, öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. Bu ders boyunca öğrencilere, demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır.
İçerik	Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Menemen Olayı ve çeşitli alanlardaki inkılaplar.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi 2. Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi 3. Grup çalışması yapabilme becerisi 4. Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi 5. Bilgisayar, bilgisayar yazılımları gibi çağdaş yöntemleri, teknikleri ve araçları sosyal bilimlerde kullanabilme becerisi 6. Mesleki ve etik sorumluluğu anlama 7. Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi 8. Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi 9. Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi 10. Mesleki güncel konuları izleme becerisi 11. Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi
Kaynaklar	1. Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C.I-II, T.T.K. Ankara, 1986. 2. Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978. 3. Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), T.T.K., Ankara, 1980. 4. Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, M.E.B. Yay., Ankara, 1981. 5. Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev.M.Kıratlı, T.T.K., Ankara, 1970. 6. Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976.

SOS140 Türkçe II: Sözlü Anlatım

Ders Kodu	SOS140
Ders Adı	Türkçe II: Sözlü Anlatım
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60 %
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin dinlediklerini, okuduklarını, incelediklerini derinlikleriyle kavrama, doğru, amaca uygun olarak yazı ile anlatma yeteneklerini geliştirme.
İçerik	Anlatım, sözlü anlatım, dinleme, dinlemenin öğeleri, düşünce değeri olan yazılar(makale, deneme, eleştiri, fıkra), sanat değeri olan yazılar(şiir, romani hikâye, anı), konuşmalar,

	hazırlıklı konuşmalar(konferans), hazırlıksız konuşmalar(Telefon konuşması)
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bir metni okuyup anlayabilmek 2. Okunan metni eleştirebilmek 3. Dinleme, okuma, anlama tekniğini eleştirebilmek 4. Doğru, düzgün, etkili yazma ve konuşmada beceri ve alışkanlıkları kazandırabilmek
Kaynaklar	1. Prof. Dr. Enise Kantemir, Yazılı ve Sözlü Anlatım 2. Prof. Dr. Cavit Kavcar, Dr. Ferhan Oğuzkan, Özlem Aksoy, Yazılı ve Sözlü Anlatım 3. Prof. Dr. Zeynep Korkmaz, Prof. Dr. Ahmet B. Ercilasun, Prof. Dr. Hazma Zülfikar, 4. Prof. Dr. İsmail Parlatur, Prof. Dr. Mehmet Akalın, Prof. Dr Tuncer Gülensoy, 5. Prof. Dr Necat Birinci, Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri

SOS144 Yabancı Dil II

Ders Kodu	SOS144
Ders Adı	Yabancı Dil II
Öğretim Düzeyi	lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	İngilizcenin temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak
İçerik	Nouns, adjectives, adverbs and prepositions, basic tenses, active and passive voice, conditionals, modals, gerunds and infinitives, direct and indirect speech forms, sentence structure, vocabulary of English.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme 2. Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme 3. İngilizce diyalogları anlayabilme 4. İngilizce bir metni okuyup anlayabilme 5. Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme 6. Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme
Kaynaklar	1. Jonathan Byrrave, Total English for starter students, Elsworth, Pearson Longman 2. Jonathan Byrrave ,Total English for starter students_ work book Elsworth, Pearson Longman. 4. Dictionary of Contemporary English, Longman.

SOS142 Bilgisayar II

Ders Kodu	SOS142
Ders Adı	Bilgisayar II
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama- Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, Uygulama, Yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, Yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Öğrencilere fen eğitiminde bilgisayar ve bilgi teknolojilerini kullanmayı öğretmek.
İçerik	Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	1. Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenler ve Öğretmen adayları için Eğitimde İnternet kullanımı. İstanbul: BİTAV 2. Courter, G., & Marquis, A.(1998). Bilgisayar Öğrenim Kılavuzu. İstanbul: Alfa 3. Kalbag, A. (1997). Dünyayı Saran Ağ: WWW. Ankara: TÜBİTAK 4. Doherty, G.(1998). Bilgisayarda 101 Proje. Ankara: TÜBİTAK 5. Kalbag, A. (1998). Bilgisayardaki Adresiniz: Web sitesi. Ankara: TÜBİTAK 6. Stephens, M.,& Treays, R.(1998).Bilgisayarlar. Ankara: TÜBİTAK 7. Wingate, P.(1997). İnternet. Ankara: TÜBİTAK 8. Hasan Ç. (Bal. 2005).Bilgisayar ve İnternet 9. The Mathematica Book, Fourth Edition by <u>Stephen Wolfram</u>, Cambridge University Press; 1999 10 Numerical Computing with MATLAB, by Cleve Moler, published by Society for Industrial and Applied Mathematics 11. İnternet

SOS132 Genel Fiziki Coğrafya

Ders Kodu	SOS132
Ders Adı	Genel Fiziki Coğrafya
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	4
AKTS Kredisi	7

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	4-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Coğrafya biliminin çalışma alanı,bölümleri ve çalışma prensiplerini tanıtmak, -Yaşadığımız dünya gezegeninin uzaydaki konumunu,şeklini ve boyutlarını öğretmek, -Fiziki Coğrafyanın temel konuları olan Klimatoloji,Jeomorfoloji,Hidrografiya ve Biyocoğrafya konularını izah etmek,doğal çevre ile insanın uyum içinde olması gereğini vurgulamak.
İçerik	1-Coğrafyanın tanımı,konusu,bölümleri ve ilkeleri 2 2-Dünyanın uzaydaki yeri,şekli ,boyutları,hareketleri ve sonuçları 3 3-Coğrafi konum:Matematik ve Özel konum.paralel ve meridyenler 4 4-Kartografiya:Haritalar ve haritalardan yararlanma 5 5-Klimatoloji:atmosferin tanımı,özellikleri,iklimin tanımı ve önemi 6 6-İklim elamanları:sıcaklık,Nem ve yağışlar,basınç ve Rüzgarlar 7 7-Yeryüzünde başlıca iklim tipleri,özellikleri ve yayılış alanları 8 8-Jeomorfoloji:Dünyanın iç yapısı,geosferler ve özellikleri 9 9-İç etmen ve süreçler:Orojenik hareketler,Epirojenik hareketler,Vulkanizma,Depremler 10 10-Dış etmen ve süreçler:Çözülme ve toprak oluşumu. 11 11-Mobil etmen ve süreçler:Akarsular,rüzgarlar,buzullar:aşındırma ve biriktirme şekilleri 12 12-Hidrografiya:İç sular:akarsular,kaynaklar,göller,deniz ve okyanuslar 13 13-Biyocoğrafya:Bitkiler coğrafyası(Fitocoğrafya 14 14-Hayvanlar coğrafyası(Zoocoğrafya)
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	ATALAY, İbrahim:Genel ve Fiziki Coğrafya ERİNÇ,Sırrı:Jeomorfoloji I-II -OĞUZ,Erol:Klimatoloji DOĞANAY,Hayati:Coğrafyaya Giriş -BİLGİN,Turgut:Kartografiya ELİBÜYÜK,Mesut:Matematik Coğrafya -ERİNÇ,Sırrı:Bitkiler Coğrafyası

SOS136 Felsefe

Ders Kodu	SOS136
Ders Adı	Felsefe
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı % 40, yarıyıl sonu sınavı % 60
Dersin Temel Amacı	Felsefenin temel kavramlarını anlama ve başlıca felsefi akımları yorumlayabilme
İçerik	Felsefeye Giriş 2 Felsefe Nedir? Felsefenin yararı nedir? 3 Bilgi felsefesi Nedir? 4 Bilginin Kaynağı Nedir? 5 Bilim Felsefesi Nedir? 6 Bilimin değeri Nedir? 7 Varlık Felsefesi Nedir, Ahlak Felsefesi Nedir? 9 Siyaset felsefesi Nedir? 10 Sanat Felsefesi Nedir? 11 Din felsefesi Nedir? 12 Eğitim felsefesi Nedir? 13 Eğitim Felsefesinin temel kavramları Nelerdir? 14 Çağdaş Eğitim Kuramları Nelerdir?

Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Felsefeye Giriş, Prof.Dr. Ahmet Arslan; Felsefeye Giriş, Takiyettin Mengüşoğlu, Felsefe, Prof.Dr. İsmail Tunalı

SOS138 Ekonomi

Ders Kodu	SOS138
Ders Adı	Ekonomi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, Uygulama, Yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, Yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	İktisadi temel kavramları kavrar 2) Rasyonel davranan tüketicinin ekonomik karar verme sürecini kavrar 3) Piyasa kavramını bilir 4) Kar maksimizasyonu amaçlayan işletmenin rasyonel karar verme süreçlerini kavrar 5) Piyasa çeşitlerinin kavranılması 6) Makro ekonominin temel kavramlarını bilir 7) Milli gelir ve unsurları ile denge milli gelir düzeyinin oluşumunu bilir 8) Devletin ekonomideki rolü ve milli gelirin belirlenimi üzerindeki etkisini kavrar 9) Para, iktisadi büyüme ve iktisadi sistemlerin temel unsurlarının kavranılma
İçerik	Ekonomi biliminin doğuşu, ekonomik kavramlar ve teoriler hakkında genel bilgi 2 Üretim imkanları eğrisi ve üretim faktörlerinin etkin kullanımı 3 Fiyat teorisine giriş: Talep, talep fonksiyonu, arz ve arz fonksiyonu 4 Makro ekonomiye giriş, makro ekonomik kavramlar: enflasyon, istihdam, milli gelir, ekonomik büyüme, ve makro ekonomik politikalar 5 Milli gelir tanımları ve gelir akım evresi 6 Milli gelir hesaplama yöntemleri; harcama, üretim yaklaşımları, milli gelir ölçümlerinin güvenilirliği sorunu 7 Paranın tanımı ve işlevleri; Para teorisi ve para arzı 8 Para arzının kontrolü; Merkez bankasının para arzının kontrolüne ilişkin uygulamaları 9 Para ve makroekonomik sistem; Paranın ekonomiyi etkilemesi, miktar teorisi 10 Keynesyen yaklaşım; para talebini etkileyen faktörler ve faiz teorisi 11 Enflasyon, enflasyonun tanımı, kaynakları ve enflasyon türleri 12 Enflasyonla mücadele yöntemleri 13 İşsizlik ve istihdam; işsizlik türleri ve nedenleri 14 Philips eğrisi
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	BAKIRTAŞ İbrahim, ŞIKLAR İlyas, YILDIRIM Kemal, Makro İktisada Giriş, Ekin Kitabevi Yayınları , Bursa, 2005 İLERİ, Hüseyin; KURTASLAN, Temur; Makro İktisat, Lisans Yayıncılık, İstanbul, 2008

SOS134 ESKİ ÇAĞ TARİHİ VE UYGARLIĞI

Ders Kodu	SOS134
Ders Adı	ESKİ ÇAĞ TARİHİ VE UYGARLIĞI
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	1. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	2. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, Uygulama, Yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, Yarıyıl sonu sınavı-60%

III.YARIYIL

SOS251 Eğitim Psikolojisi

Kodu	SOS251
Ders Adı	Eğitim Psikolojisi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, proje, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 35%, project 15%, yarıyıl sonu sınavı 50%
Dersin Temel Amacı	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım gelişim öğrenme ve öğretim kavramlarını öğretmek.
İçerik	Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	1. Yeşilyaprak B. (2002)Educational Psychology. Ankara: Nobel Yayın.

	2. Erden,M. ve Akman,Y.(1997) Educational Psychology. Ankara: Arkadaş Yayınevi. 3. Aydın, A. (2000) Developmantal Psychology and Learning. İstanbul: Alfa Yayıncılık. 4. Bacanlı, H. (2003) Developmantal Psychology and Learning. Ankara: Nobel Yayıncılık. 5. Senemoğlu, Nuray (1997). Developmantal Psychologyand Learning Burdur: Ertem Matbaacılık. 6. Yavuzer, H. (2000). Child Psychology. İstanbul: Remzi Kitabevi.
--	---

SOS235 Türkiye Fiziki Coğrafyası

Ders Kodu	SOS235
Ders Adı	Türkiye Fiziki Coğrafyası
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Türkiye'nin Jeolojik yapısı, jeomorfolojik özellikleri, akarsular, göller, denizler, iklimi, toprakları, ve korunması, bitki örtüsü, doğal hayvan toplulukları
İçerik	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası 2 Türkiye'nin genel jeolojik yapısı 3 Türkiye'nin tektonik özellikleri 4 Türkiye'nin jeomorfolojik özellikleri 5 Türkiye'nin Ova ve Havzaları 6 Türkiye'nin Platoları 7 Türkiye'nin karstik şekilleri 8 Türkiye'nin Buzul şekilleri 9 Türkiye'nin Denizleri ve kıyıların jeomorfolojisi 10 Türkiye'nin iklimi 11 Türkiye'nin akarsuları ve gölleri 12 Türkiye'nin Vejetasyonu 13 Türkiye'nin doğal hayvan toplulukları 14 Türkiye'nin toprakları
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	ATALAY, İ., Türkiye Coğrafyası, Ege Üniv. Basımevi, 1999-İzmir ŞAHİN, C., Türkiye Fiziki Coğrafyası, Gündüz Yayın, 2002 Ankara İZBIRAK, R., Türkiye-1, M.E.B. Yay, 1999- Ankara

SOS237 İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü

Ders Kodu	SOS237
Ders Adı	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf

Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınavı yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Öğrencileri, İslam öncesinde Türk milletinin kurmuş olduğu devletleri, bunları siyasi ekonomik ve kültürel özellikleri hakkında bilgi sahibi yapmak
İçerik	İ.ö. Türk tarihi kültürü, kaynakça, Türk adı, Türk soyu, Türklerin anayurdu 2 Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar (Anau, Afanasyevo, Andronova, Karasuk, Tagar kültürleri) 3 Orta Asya hun imp.- kavimler göçü(a-Avrupa hunları, b- Akhunlar 4 1. ve 2. Göktürkler- Orhun abideleri 5 Uygurlar (a- Kansu Uygurları, b- Turfan Uygurları) 6 Orta Asya dışında kurulan Türk devletleri(Kırgızlar, Sibirler, Avarlar, Macarlar, Karluklar, Oğuzlar) 7 Orta Asya dışında kurulan Türk devletleri(Kırgızlar, Sibirler, Avarlar, Macarlar, Karluklar, Oğuzlar) 8 Orta Asya dışında kurulan Türk devletleri (Hazarlar, Bulgarlar, Türgişler, Peçenekler) 9 İslam öncesi Türklerde toplum yapısı, devlet anlayışı 10 İslam öncesi Türklerde istiklal, ülke, halk, töre, cihan hâkimiyeti anlayışı 11 İslam öncesi Türklerde Devlet Meclisi, Hükümet, Hükümdar, Hatun, Aile, Yazı-Dil-Edebiyat 12 İslam öncesi Türklerde Ordu, Spor, Adliye, Bozkır Devletinin kuruluş özelliği 13 İslam öncesi Türklerde Din anlayışı, Destanlar ve Efsaneler, Sanat ve Müzik, Zaman Hesabı ve Takvim 14 İslam öncesi Türklerde Din anlayışı, Destanlar ve Efsaneler, Sanat ve Müzik, Zaman Hesabı ve Takvim
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Kafesoğlu İbrahim;” Türk Milli Kültürü” Boğaz içi yayınları Şahin Muhammet;” Türk Tarihi ve Kültürü”, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık,1999 Ögel Bahaeddin;”İ.Ö. Türk kültür tarihi” T.T.K yayınları

SOS239 Siyaset Bilimine Giriş

Ders Kodu	SOS239
Ders Adı	Siyaset Bilimine Giriş
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi ve yarıyıl sonu sınavı yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Güncel siyaseti anlama beceresi kazandırma

İçerik	Siyaset-Siyaset Bilimi ile ilgili tanım, kavramlar 2 Siyasal Yönetimin Ortaya Çıkışı 3 Devletin tanımı 4 Anayasa Tanımları, Kavramları, çeşitleri ve biçimleri 5 Demokrasi Tanımları, Kavramları, çeşitleri ve biçimleri 6 Birey-Toplum-Devlet 7 Parlamento ve Parlamenter Demokrasinin Tarihsel Gelişimi 8 Siyasal Güçler ve Partiler 9 Siyasal Sistem, Siyasal Kültür ve Siyasal Katılma Davranışları 10 Seçim, Seçim Sistemleri ve Türkiye Örneği 11 İdeoloji ve Çağdaş Siyasal İdeolojiler 12 Uluslararası Politika 13 Atatürk'ün Siyasi Düşünüşü ve Siyaset Etme Biçimi 14 Türkiye'nin Dış Siyaseti
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	1. Atatürk, (1988). Medenî Bilgiler. Hazırlayan A. Afetinan, Türk Tarih Kurumu: Ankara. 2. Ağaoğulları, M. A.-Köker, L. (1991). Tanrı Devletinden Kral Devlete. Ankara. 3. Ağaoğulları, M. A.-Köker, L.-Akal, C. (1994). Kral Devlet Ya da Ölümlü Tanrı. Ankara. 4. Aristo. () Politika. İstanbul:Remzi Kitabevi. Frankfurt, H. (1989). Uygarlığın Doğuşu. Ankara. 8. Farabi. (1994). El-Medinetü'l Fazıla. İstanbul:Kültür Bakanlığı. 9. Göze, A. (2000). Siyasal Düşünceler ve Yönetimler. İstanbul 10. Köker, L. (1992) Demokrasi Üzerine Yazılar. Ankara. 12. Mardin, Ş. (1997). İdeoloji. İstanbul:İletişim Yayınları. 13. More, T. (2000). Utopia. İstanbul:Türkiye İş Bankası. 14. Ögel, B. (1982). Türklerde Devlet Anlayışı. Ankara:Millî Eğitim Yayınevi. 15. Öztekin, A. (2003). Siyaset Bilimine Giriş. Ankara. 16. Platon. (2000). Devlet, Çev. Sabahattin Eyüboğlu-M. Ali Cingöz, İstanbul: Türkiye İş Bankası. 17. Russell, B. (1996). Batı Felsefesi Tarihi. C.I-II-III, İstanbul. 18. Şenel, A. (1996). Siyasal Düşünceler Tarihi. Ankara. 19. Taine, H. (1991). XIX. Yüzyılda Fransa'da Klasik Filozoflar, İstanbul:Millî Eğitim Yayınevi. 20. Tunçay, M. (1986). Batı'da Siyasal Düşünceler Tarihi, C.I-II-III, Ankara. 21. Wiener, P. F. (2002). Hitlerin Manevi Atası Martin Luther. İstanbul.

SOS241 Temel Hukuk

Ders Kodu	SOS241
Ders Adı	Temel Hukuk
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	Temel Hukuk kavramlarını tanıtarak mesleğe ilişkin mevzuatı takip ve yorumlamayı kolaylaştırmak
İçerik	Hukuk kavramı, amacı, temeli ve yaptırımları 2 Özel hukuk dalları 3 Kamu hukuku dalları 4 Karma hukuk dalları 5 Pozitif hukukun kaynakları 6 Hukukun nitelik, yer ve zaman bakımından uygulanması 7 Hukukun anlam bakımından uygulanması ve yorum yöntemleri 8 Hak kavramı, hak ve fiil ehliyeti 9 Hakların çeşitli açılardan sınıflandırılması 10 Hukuksal işlemler 11 Hakların kazanılması ve kaybı 12 Hakların korunması ve iyiniyet kuralı 13 Hukukta sorumluluk 14 Türk Hukukunda Yargı Düzeni
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Anayurt, Ö. (2005). Hukuka Giriş ve Hukukun Temel Kavramları. Ankara: Seçkin yayımları.

SOS243 Sanat ve Estetik

Ders Kodu	SOS243
Ders Adı	Sanat ve Estetik
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	Çağdaş sanat yapıtı nedir, temel özelliklerini öğrenmek; Estetiğin temel eğilimleri neler olduklarını öğrenmek; Sanat ve esteik ilişkilerini öğrenmek; Sanat yapıtının tanımlanması ve anlamlandırılmasında geçerli kuramsal yaklaşımların katkıları neler olduklarını öğrenmek; Yapısalcılık, postmodernizm, postyapısalcılık, açık yapıt estetiği, göstergelerarasılık ve resimlerarasılık kavramları neler olduklarını öğrenme
İçerik	Genel bir Sanat ve Estetik Tanımı: Sanat nedir? Estetik Nedir? 2 Yapısalcı Estetik Nedir? Genel Olarak Yapısalcılığın Tanımı ve Kaynakları Nelerdir? 3 Ferdinand de Saussure ve Göstergebilim. 4 Alımlama Estetiği ve Estetik Nesne Tanımlaması. 5 Açık Sanat Yapıtı Anlayışı. 6 Açık Yapıt Estetiği ve Umberto Eco. 7 Alımlama Estetiğinde Okurun Rolü. 8 Postmodern Yapıt Anlayışı. -Postmodern Yapıtta Çokseslilik. -Postmodern Metin. - Postmodern Yazar. 9 -Postmodern Okur. -Metinlerarasılık. 10 -Göstergelerarasılık - Resimlerarasılık: Hermand Braun-Vega ve Picasso örnekleri 11 Postyapısalcı Estetik 12 Postyapısalcılık ve Edebiyat Anlayışı. 13 Postyapısalcılık ve Edebiyat Anlayışı. 14 Postyapısalcılık ve Edebiyat Anlayışı.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Marc Jimenez, Estetik nedir?, 2- Tahsin Yücel, Yapısalcılık, 3-Berna Moran, Edebiyat Kuramları ve Eleştiri, 4- Afşar Timuçin, Estetik, 4- Kubilay Aktulum, Metinlerarasılık/Göstergelerarasılık

BAY247 Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Ders Kodu	BAY247
Ders Adı	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60 %
Dersin Temel Amacı	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniğini kavrama
İçerik	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	1. Bilim ve bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları bilme 2. Bilimsel yöntemlere ilişkin farklı görüşleri öğrenebilme 3. Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrayabilme 4. Bilimsel araştırma yapabilme becerisini geliştirebilme
Kaynaklar	1. Karasar, N. (2003). <i>Bilimsel Araştırma Yöntemi</i> (12. Basım), Ankara: Nobel Yayıncılık. 2. Yıldırım A. ve Şimşek H. (2005). <i>Sosyal Bilimlerde Nitel araştırma Yöntemleri</i>, Ankara: Seçkin yayıncılık. 3. Lodico, M. G., Spaulding, D. T. Ve Voegtler, K. H. (2006). <i>Methods in Educational Research from Theory to Practice</i>, San Francisco, CA: Wiley Imprint.

SOS245 SEÇMELİ –I (DİNLER TARİHİ)

Ders Kodu	SOS245
Ders Adı	DİNLER TARİHİ
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60 %

SOS249 SEÇMELİ –II (ANADOLU UYGARLIK TARİHİ)

Ders Kodu	SOS249
Ders Adı	ANADOLU UYGARLIK TARİHİ
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok

Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	3. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, ödev, yarıyıl sonu sınavı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı 60 %

IV. YARIYIL

SOS250 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Ders Kodu	SOS250
Ders Adı	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar 2 Eğitim ve öğretim programlarının kapsamı 3 Eğitim programı ve kapsamı 4 Öğretme ve öğrenme ilkeleri 5 Öğretme ve öğrenme kuramları 6 Öğretme ve öğrenme stratejileri 7 Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim etkinliklerinin planlanması 8 Öğretim hizmetinin niteliğine etki eden faktörler 9 Öğretmen yeterlilikleri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. 2.Program türlerini açıklar. 3.Öğretme ve öğrenme stratejilerini açıklar. 4.Öğretim yöntem ve tekniklerinin genel özelliklerini açıklar. 5.Bir öğretme durumu için uygun yöntemle karar verir. 6.Öğretim etkinliklerinin planlanmasının önemini kavrar. 7.Öğretim hizmetinin özelliklerini tanımlar. 8.Öğretim hizmetinin niteliğini arttıracak biçimde ders planı hazırlar. 9.Genel öğretmen yeterliklerini tanımlar
Kaynaklar	Açıkgöz, Kamile Ün. (1998). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası. •Bilen, M. (1998). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Takau Matbaası. •Demirel, Özcan. (1996). Genel Öğretim Yöntemleri. Ankara: USEM Yayın No: 11. •Fidan, Nurettin. (1986). Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Kadioğlu Matbaacılık •Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği geliştirim. Ankara: Siyasal Kitabevi. •Gültekin, M. (2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Eskişehir: AFÖ Yayınları. •Küçükahmet, Leyla.(1994). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Gazi Büro Kitabev •Senemoğlu, N. (1997). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Ertem Matbaacılık. •Sönmez, Veysel (1993). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. 4. Baskı. Ankara: Adım Yayıncılık

SOS236 Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya

Ders Kodu	SOS236
Ders Adı	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	4
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	4-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	Artan dünya nüfusunun durumu, bu nüfusun özellikleri,oluşturduğu sorunlar, -Yeryüzünde yerleşme alanları ve bu yerleşmelerin özellikleri, -İnsanın meydana getirdiği ekonomik aktiviteler ve bunların yeryüzünde dağılışı bu dağılışa etki eden faktörler izah edilmeye çalışılacaktır.
İçerik	Dünya Nüfusu:Dünya nüfusunun artış durumu ve doğurduğu sorunlar 2 2-Yeryüzünde nüfus dağılışı ve bu dağılışa etki eden faktörler 3 3-Yerleşme Coğrafyası:Yerleşmelerin meydana gelmesine etki eden faktörler 4 4-Yerleşme tipleri:Geçici,Kır ve Şehir yerleşmeleri. Şehir Fonksiyonları 5 5-Ekonomik Coğrafya:Tarım faaliyetleri ve etkileyen faktörler. 6 6-Başlıca tarım ürünleri ve yeryüzünde yayılışları.Bu yayılışa etki eden faktörler 7 7-Hayvancılık,Orman ve Deniz Ürünleri 8 8-Madencilik .başlıca madenler ve yeryüzünde dağılışları 9 9-Enerji Kaynakları:Tükenebilir ve yenilenebilir enerji kaynakları 10 10-Sanayi Coğrafyası:sanayi faaliyetlerini etkileyen faktörler,sanayi tipleri ve sanayinin yeryüzünde dağılışı 11 11-Ulaşım:Kara,demir ve havayolları 12 12-Turizm Faaliyetleri 13 13-Siyasi Coğrafya:Jeopolitik 14 14-Çevre sorunları
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	ATALAY,İbrahim:Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya -TÜMERTEKİN,Erol:Beşeri Coğrafya -TÜMERTEKİN,Erol:Ekonomik Coğrafya -DOĞANAY,Hayati:Doğal Kaynaklar -ÖZEY,Ramazan:Siyasi Coğrafya

SOS238 Antropoloji

Ders Kodu	SOS238
Ders Adı	Antropoloji
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok

Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	Antropolojinin konusu ve kapsamını bilme
İçerik	Bilim tarihi 2 Antropolojinin konusu ve bölümleri 3 Fiziksel antropoloji 4 Sosyal antropoloji 5 Modern insan ve özellikleri 6 Sosyal örgütlenme 7 Siyasal örgütlenmeler 8 Toplumsal tabakalaşma 9 Toplumsal farklılıklar:Din, dil, kültür farkları 10 Irkçılık ve ırkçılık akımları 11 İnsan sınıflamaları 12 Tanınmış antropologlar 13 Antropoloji çalışmaları 14 Genel Değerlendirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	SARAN,N. 1989 Antropoloji . İnkilap kitabevi. İstanbul

SOS240 Ortacağ Tarihi

Ders Kodu	SOS240
Ders Adı	Ortacag Tarihi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	4
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	4-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	
İçerik	Orta çağ tarihine giriş, çağın özellikleri 2 Batı Roma’nın yıkılmasından sonraki gelişmeler 3 Germen kavimlerinin göçü 4 Frank krallığı 5 Karolenj imparatorluğu’nun parçalanmasından sonra orta çağdaki gelişmeler 6 Feodalite 7 Doğu Roma Bizans İmparatorluğu 8 Doğu Roma Bizans İmparatorluğu 9 İslam Tarihi 10 Türk İslam Tarihi 11 Haçlı seferleri 12 Batı’da merkezi devletlerin ortaya çıkışı 13 Batı’nın düşünce yapısının değişmesi 14 Rönesans ve reform hareketleri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Merçil Erdoğan; “Müslüman Türk Devletleri tarihi” T.T.K. Yayınları 1993 Karaköse Hasan; “ Orta Çağ Tarihi ve Uygarlığı” Nobel Yayınları 2002 Ocak Ahmet Yaşar; “ Babailer İsyanı” Dergâh Yayınları 1995 Turan Osman; “ Selçuklular zamanında Türkiye” Turan Neşriyat 1971

SOS242 Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme

Ders Kodu	SOS242
Ders Adı	Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	Bilim-Teknoloji ve sosyal değişme arasındaki bağlantıyı kavramak
İçerik	Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi 2 Bilim ve teknolojinin sosyal değişime etkileri 3 İnsanlığın ortak bilim mirası 4 Ünlü Türk Bilim adamları ve çalışma sahaları 5 Önemli yabancı bilim adamları 6 0. Yüzyıl bilimi olarak doku ve organ nakli 7 Nano-teknoloji 8 Gen teknolojisi 9 Çağdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi 10 Türk Patent Enstitüsü 11 Telif ve patent hakları 12 Bilgisayar ve iletişim teknolojisi 13 Uzay ve havacılık çalışmaları 14 Teknolojik değişimlerin çalışma hayatına etkileri ve genel değerlendirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Yusuf Balcı, Yeni Teknolojilerin Bankacılıkta İstihdam Miktarına Etkileri Konusundaki Araştırmaların ve Metot Bakımından Tahlili. Tunç Demir bilek, Teknolojik Değişimin Sosyal Ekonomik Açıdan Yarattığı Sorunlar. Osman Demir, Üretimde Teknoloji Kullanımı Halime İnceler Sarılan, Rekabette Başarının Yolu Teknoloji Yönetim. Devlet Planlama Teşkilatı, Türkiye'de ve Dünyada Teknolojik Gelişmeler.

SOS244 Vatandaşlık Bilgisi

Ders Kodu	SOS244
Ders Adı	Vatandaşlık Bilgisi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0

Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	vatandaş, birey ve oplum, sosyal yaşam kuralları, demokrasi v aile, demokrasi ve diğer toplumlar gibi kavramları öğrenmek
İçerik	Vatandaşlık Kavramı 2 Niçin vatandaşlık eğitimi? 3 Toplum ve toplumsallaşma 4 Toplumsallaşma 5 Aile, İş, Meslek ve çalışma hayatı 6 Sosyal yaşamı düzenleyen kurallar 8 Aile, okul ve demokrasi 9 Devlet ve devlet tipleri 10 Cumhuriyetin temel ilkeleri ve 1982 anayasası 11 Vatandaşların temel hak ve ödevleri 12 Türk Demokrasisi ve seçim sistemi
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Gözübüyük, Ş. (2004). T.C. 1982 Anayasası. Ankara. • Yılmaz, D. (2002). Vatandaşlık Bilgisi. Konya: Çizgi Yayınevi. • Duman, T. (2001). Vatandaşlık Bilgisi. Ankara: Gündüz

SOS248 Türk Eğitim Tarihi

Ders Kodu	SOS248
Ders Adı	Türk Eğitim Tarihi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%
Dersin Temel Amacı	Türklerin tarih boyunca kurdukları eğitim kurumları, eğitim hamleleri ve yetiştirdikleri eğitimcilerin farkına varılmasının sağlanması
İçerik	Eğitim Kavramı 2 Sümerlerde Eğitim 3 İlk Türk Devletlerinde Eğitim 4 Uygurlar'da Eğitim 5 İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim 6 Büyük Selçuklu Devleti'nde Eğitim 7 Anadolu Selçukluları ve Beylikler Dönemi'nde Eğitim 8 Osmanlı Eğitim Sistemi 9 Yenileşme ve Tanzimat Çağında Eğitim 10 Atatürk'ün Eğitim Felsefesi ve İlkeleri 11 Atatürk Dönemi Eğitim 12 İnönü Dönemi Eğitim 13 1980'e Kadar Eğitim 14 1980'den Günümüze Eğitim
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Akyüz, Y. (2001). Türk Eğitim Tarihi. İstanbul: Alfa Yay. Binbaşlıoğlu, C. (2004). Eğitim Düşüncesi Tarihi. Ankara: Anı Yay. Koçer, H. A. (1991). Türkiye'de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi. İstanbul:MEB Yay. Ergin, O. N. (1940). Türk Maarif Tarihi. İstanbul: Osmanbey Matbaası Çelebi, A. (1976). İslam'da Eğitim Öğretim Tarihi.

SOS246 SEÇMELİ –III (KÜRESEL ISINMA VE İKLİM DEĞ.)

Ders Kodu	SOS246
Ders Adı	KÜRESEL ISINMA VE İKLİM DEĞ.
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%

SOS252 SEÇMELİ –IV (BİLGİSAYAR DESTEKLİ SOS. ÖĞRT.)

Ders Kodu	SOS252
Ders Adı	BİLGİSAYAR DESTEKLİ SOS ÖĞRT.
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	2. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	4. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı yarıyıl sonu sınavı, yazılı
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı-40%, yarıyıl sonu 60%

V .YARIYIL

SOS351 Sınıf Yönetimi

Ders Kodu	SOS351
Ders Adı	Sınıf Yönetimi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Yönetim, sınıf yönetimi kavramlarını bilir. Sınıfı etkili olarak yönetir
İçerik	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar 2 Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar 3 Sınıf içi iletişim ve etkileşim 4 Sınıf yönetiminin tanımı, 5 Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri 6 Sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri 7 Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama 8 Sınıfı fiziksel olarak düzenleme 9 Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi 10 Sınıfta zamanın yönetimi 11 Sınıf organizasyonu 12 Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler) 13 Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler) 14 Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler)
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	1-Balay, Refik. “2000’li Yıllarda Sınıf Yönetimi”, Sandal Yay., Ankara:2003. 2-Başar, Hüseyin. “Sınıf Yönetimi”, Anı Yay. Ankara:2003. 3-Celep, Cevat.“Sınıf Yönetimi ve Disiplini”, Anı Yay. Ankara: 2002. 4-Kıran Hüseyin. “Etkili Sınıf Yönetimi”, Anı Yay. 2005

SOS349 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

Ders Kodu	EGB349
Ders Adı	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.

Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Materyal yapım tekniklerini öğretmek buna bağlı olarak görsel, yazılı ve grafik materyal yapımına ilişkin tasarım ve ilkeler hakkında bilgi vermek
İçerik	Eğitim teknolojisi ve temel kavramlar 2 Öğretim teknolojileri ve iletişim 3 Öğretim Analizi 4 Öğretim Durumlarını Planlama 5 Araç-gereçlerin öğretimdeki yeri 6 Öğretim araç ve gereçlerinin seçimi 7 Öğretim araç ve gereçlerinin seçimi 8 Eğitim teknolojisi ve temel kavramlar 9 Görsel materyaller tasarımı 10 Öğretim araçları ve etkili kullanımı 11 Bilgisayarla öğretim 12 Uzaktan Eğitim 13 Değerlendirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Yalın, İbrahim H. (1999), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2. Demirel, Ö. ve diğerleri (1998) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara: Pegem Yayıncılık. 3. Alkan, Cevat (1998), Eğitim Teknolojileri, Ankara: Pegem Yayıncılık. 4. Yanpar Şahin, T.; Yıldırım, S. (2000), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara, Pegem Yayıncılık

SOS335 Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı (I)

Ders Kodu	SOS335
Ders Adı	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı (I)
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	1774 Sonrası Osmanlı Siyasi, Sosyal ve İktisat Tarihinin öğrenilmesi
İçerik	Antlaşmalar 2 Milliyetçilik ve Osmanlı Devleti 3 III. Selim Devri 4 Sened-i İttifak 5 II. Mahmud Devri 6 Mısır Meselesi 7 Mısır Meselesi 8 Tanzimat Fermanı ve Devri 9 Kırım Savaşı 10 Osmanlı Borçlanması 11 Islahat Fermanı ve Uygulanması 12 I. Meşrutiyet Devri 13 II. Meşrutiyet Devri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Ömer Lütfi BARKAN, Türkiye’de Toprak Meselesi Toplu Eserler I, İstanbul 1980. Mehmet GENÇ, Osmanlı İmparatorluğu’nda Devlet ve Ekonomi, İstanbul 2000. _____, Osmanlı Toplumunda Aile, İstanbul 2000. Mehmet Ali ÜNAL, Osmanlı Müesseseleri Tarihi, Isparta 1997. _____, Osmanlı Devri Üzerine Makaleler-Araştırmalar, Isparta 1999. Ömer Lütfi BARKAN, Türkiye’de Toprak Meselesi Toplu Eserler I, İstanbul 1980. İlber ORTAYLI, Osmanlı İmparatorluğu’nda İktisadi ve Sosyal Değişim Makalalar 1, Ankara 2004. _____, Osmanlıda Değişim ve Anayasal Rejim Sorunu (Seçme Eserleri II), Ankara 2008. _____, Osmanlı Toplumunda Aile, İstanbul 2000. _____, İmparatorluğun En Uzun Yüzyılı, İstanbul 2008. Mehmet Zeki PAKALIN, Osmanlı Tarih Deyimleri ve Terimleri Sözlüğü, C.1; C.2; C. 3, İstanbul 1993 Ali AKYILDIZ, Osmanlı Bürokrasisi ve Modernleşme, İstanbul 2006. _____, Tanzimat Dönemi Osmanlı Merkez Teşkilatında Reform (1836-1856), İstanbul 1995

SOS337 Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası

Ders Kodu	SOS337
Ders Adı	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Türkiye'nin Sosyal ve ekonomik özelliklerini kavramak
İçerik	Türkiye nüfusu 2 Türkiye'de nüfusun Yapısı 3 Türkiye'de Nüfus Dağılışı 4 Türkiye'de Yerleşme 5 Türkiye'de yerleşme tipleri 6 Türkiye'de şehirler 7 Türkiye'de tarım ve hayvancılık 8 Türkiye'de yetiştirilen başlıca tarım ürünleri 9 Türkiye'de enerji ve maden kaynakları 10 Türkiye'de sanayi faaliyetleri 11 Türkiye'de ulaşım 12 Türkiye'de Ticaret 13 Türkiye'de Turizm faaliyetler
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Karabağ, S. & Şahin, S. (2008). Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası. Ankara: Pegem Yayınları

SOS339 Yeni ve Yakınçağ Tarihi

Ders Kodu	SOS339
Ders Adı	Yeni ve Yakınçağ Tarihi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Yeni ve Yakınçağda meydana gelen olayları anlama ve kavrama, günümüz olaylarıyla değerlendirme.

İçerik	İstanbul'un fethi, sebep ve sonuçları 2 Coğrafi keşifler, keşifler ve ülkeler 3 Rönesans, sebep ve sonuçları, Rönesans adamları 4 Reform sebep ve sonuçları 5 Avrupa'da aydınlanma çağı 6 Amerikanın Bağımsızlık savaşı sebep ve sonuçları 7 Vize 8 Fransız İhtilali sebep ve sonuçları 9 Avrupa'da ihtilaller dönemi, 1815–1848 dönemi 10 Sanayi İnkılabı ve ideolojiler çağı (Liberalizm, Milliyetçilik, Sosyalizm) 11 Sömürgecilik Dönemi, İngilizlerin sömürgeleri, Fransız Sömürgeciliği ve diğer Avrupa Devletleri sömürgeciliği, Sömürgecilik ve Osmanlı Devleti 12 Yakınçağda Avrupa'nın şekillenmesi İtalya ve Almanya'nın milli devletlerini kurmaları 13 Yeni ve yakınçağlarda Türk Dünyası
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Kürşat Gökkaya, Cahit Yeşilbursa, Yeni ve Yakınçağ Tarihi, Ankara 2008, Fahir Armaoğlu, 19. YY Siyasi Tarihi, 20 YY Siyasi Tarihi, Rıfat Uçarol, Siyasi Tarih, Stanford Show, Osmanlı İmparatorluğu ve Modern Türkiye

SOS341 İnsan Hakları ve Demokrasi

Ders Kodu	SOS341
Ders Adı	İnsan Hakları ve Demokrasi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Demokrasi ve İnsan Haklarının Dünyada ve Türkiye de ki tarihsel gelişim sürecini incelemek. Türkiye nin üyesi olduğu Demokrasi ve İnsan Hakları kuruluşlarını ve çalışmalarını, Uluslar arası sözleşmelerin iç hukuktaki yerini ve bağlayıcılığını açıklamak. Çağdaş Demokrasinin ilkelerini –özelliklerini ve çeşitlerini değerlendirmektir
İçerik	İnsan kavramı 2 Hak ve ödev kavramı 3 Demokrasi ve insan hakları kavramlarının gelişmesi: Batı'da 4 Demokrasi ve insan hakları kavramlarının gelişmesi: Doğu'da 5 Demokrasi kavramı 6 Demokrasinin temel ilkeleri 7 Demokrasinin temel ilkeleri 8 Bireye demokrasi ve insan hakları bilincinin kazandırılması 9 Eğitim hakkı 10 Öğretmenler için demokrasi ve insan hakları eğitimi 11 Okulda ve sınıfta demokrasi ve insan hakları uygulamaları 12 Okulda ve sınıfta demokrasi ve insan hakları uygulamaları 13 Okul çevresini demokratik hale getirme. 14 Okul çevresini demokratik hale getirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Büyükkaragöz, Savaş ve Şahin Kesici. (1998). Ankara, Demokrasi ve insan hakları eğitimi. Türkiye Demokrasi Vakfı yayınları *Gülmez M. (1996). İnsan haklarının uluslararası korunması. Ankara, TODAİE İnsan hakları araştırma ve derleme merkezi yayınları no:13, TODAİE. *Gülmez M. (1998). Belgelerle insan hakları eğitimi Birleşmiş Milletler onyılı. Ankara, TODAİE yayınları, yayın no:284. *Gülmez M. (2001). İnsan hakları ve demokrasi eğitimi. Ankara, TODAİE yayınları, yayın no:303. *İnsan Hakları Eğitimi on yılı Ulusa Komitesi. (2001). İnsan Hakları Eğitimi on yılı Ulusa Komitesi 2000 yılı çalışmaları. Ankara, İnsan Hakları Eğitimi on yılı Ulusa Komitesi yayın no: 3 *Kaboğlu, İbrahim Ö. (1993). Özgürlükler hukuku, İnsan haklarının hukuksal yapısı üzerine bir deneme. İstanbul, AFA yayıncılık.

SOS343 Ülkeler Coğrafyası

Ders Kodu	SOS343
Ders Adı	Ülkeler Coğrafyası
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Dünyadaki kıtaların, bu kıtalarda yer alan Ülkelerin Coğrafi Özelliklerinin ana hatlarıyla öğretilmesi. Türkiye ile Bu ülkeler arasındaki ilişkilerin irdelenmesi, Dünyadaki siyasi ve ekonomik örgütlerin tanıtılması Onkoşul Genel Fiziki Coğrafya, Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya.
İçerik	Dünyamız ve Güneş sistemi Kıtalar ve Ülkeler Coğrafi Bölge, Bölüm ve Yöre kavramları 2 Türkiye ve Komşuları (Gürcistan, Ermenistan, Azerbaycan, İran, Irak, Suriye, Yunanistan, Bulgaristan 3 Asya Kıtası Coğrafi Özellikleri Asya Kıtasının Fiziki Özellikleri 4 Asya kıtasının Beşeri ve Ekonomik özellikleri, Başlıca Asya Ülkelerinden bazıları(Rusya Fed., Çin , Japonya, Hindistan, Pakistan, Malezya, Brunei 5 Avrupa Kıtası Coğrafi Özellikleri Avrupa Kıtasının Fiziki Özellikleri 6 Avrupa kıtasının Beşeri ve Ekonomik özellikleri, Başlıca Avrupa Ülkelerinden bazıları(Almanya, İngiltere, Fransa, Benelüks ülkeleri, İskandinav ülkeleri) 7 Afrika Kıtası Coğrafi Özellikleri Afrika Kıtasının Fiziki Özellikleri 8 Afrika kıtasının Beşeri ve Ekonomik özellikleri, Başlıca Afrika Ülkelerinden bazıları (Tunus, Cezayir, Fas, Somali, Sudan, Nijerya, Komorlar 9 Amerika Kıtası Coğrafi Özellikleri Amerika Kıtasının Fiziki Özellikleri 10 Amerika kıtasının Beşeri ve Ekonomik özellikleri, Başlıca Amerika Ülkelerinden bazıları (A.B.D, Kanada, Brezilye, Arjantin) 11 Okyanusya Kıtası Coğrafi Özellikleri Okyanusya Kıtasının Fiziki Özellikleri 12 Okyanusya kıtasının Beşeri ve Ekonomik özellikleri, Başlıca Okyanusya Ülkelerinden bazıları (Avustralya, Yeni Zelanda) Arktika ve Antarktika 13 Türk Dünyası Ülkeleri Kazakistan, Türkmenistan, Özbekistan, Kırgızistan, Tacikistan, Doğu Türkistan, Sibirya Türkleri, Doğu Avrupa Türkleri, Balkan TürkleriGüney ve Güneybatı Asya Türkleri, Başlıca Kafkas Türkleri, Orta Doğu Ülkeleri (Suudi Arabistan, Ürdün, İsrail, Lübnan, Bahreyn, katar, B.A.E, Kuveyt, Umman, Yemen, Ürdün.) 14 Dünya üzerindeki siyasi ve ekonomik örgütler(AB, BM, BAB, BDT, APEC, KEİB, NAFTA, ASEAN, EFTA, OPEC, G-7, D-8, NATO, AGİK, OECD, COMECON, vs.)
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	TALAY, İ., Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Ege Üniv. Basımevi, 1999-İzmir ÖZEY, R., Dünya ve Ülkeler Coğrafyası Aktif Yayınları, 2000- İstanbul DOĞANAY, H., Türkiye Beşeri Coğrafyası, Gazi Büro yaym. , 1994- Ankara DOĞANAY, H., Türkiye Ekonomik Coğrafyası, Çizgi Kitabevi, 2000-Konya

SOS345 Topluma Hizmet Uygulamaları

Ders Kodu	SOS345
Ders Adı	Topluma Hizmet Uygulamaları
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	1-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması
İçerik	Proje önerisi hazırlama 2 Proje önerisi hazırlama 3 Proje önerilerini değerlendirme 4 Projenin önhazırlıklarını yapmak 5 Projenin önhazırlıklarını yapmak 6 Uygulama 7 Uygulama 8 Uygulama 9 Uygulama 10 Uygulama 11 Uygulama 12 Sonuç raporunu hazırlama 13 Sonuç raporlarının sunulması 14 Sonuç raporlarının sunulması
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	

SOS347 SEÇMELİ –V

Ders Kodu	SOS347
Ders Adı	-
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	5. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%

VI . YARIYIL

SOS348 Ölçme ve Değerlendirme

Ders Kodu	SOS348
Ders Adı	Ölçme ve Değerlendirme
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Ölçme ve değerlendirme kavramlarını karşılaştırır. • Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alandaki ölçme araçlarının özelliklerini açıklar. • Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikleri karşılaştırır. • Test hazırlama sürecini ve test türlerinin özelliklerini kavrar • Ölçme sonuçları üzerine istatistiksel işlemler yapar ve sonuçları yorumlar. • Özgün değerlendirme yaklaşımlarının özelliklerini kavrar • Öğrenci ürün dosyasını değerlendirme yaklaşımlarını belirler • Performans görevinin özelliklerini kavrar •Gözlem ve görüşmenin ölçmedeki yerini açıklar.
İçerik	Ölçme ve Ölçme Türleri 2 Değerlendirme ve Değerlendirme Türleri 3 Ölçekler ve Ölçek Türleri 4 Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel özelliklerin ölçülmesi 5 Ölçmede Hata ve Hata Türleri 6 Ölçme Araçlarının Nitelikleri - Güvenirlilik - Güvenirlilik Hesaplama Yöntemleri 7 - Geçerlik ve Geçerlik Türleri - Kullanışlılık 8 Test Hazırlama Süreci ve Test Türleri 9 Ölçme Sonuçları Üzerine İstatistiksel İşlemler 10 Ölçme Sonuçları Üzerine İstatistiksel İşlemler 11 Ölçme Sonuçları Üzerine İstatistiksel İşlemler 12 Normal Dağılım ve Normal Olmayan Dağılımlar 13 Özgün Değerlendirme Yaklaşımları - Öğrenci Ürün Dosyası 14 - Performans Görevi - Ev Ödevi - Gözlem ve Görüşme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	ATILGAN, H. (2006). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. • BAYKUL, Y. (2000). Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması. Ankara: ÖSYM. • ÖZÇELİK, D., A. (1992). Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM •ÖZÇELİK, D., A. (1997). Test Hazırlama Kılavuzu, Genişletilmiş Üçüncü Baskı, Ankara: ÖSYM Eğitim Yayınları 8. • TEKİN, H. (2004). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınları. •TURGUT, F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Nüve Matbaası

SOS352 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Ders Kodu	SOS352
Ders Adı	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Okul yönetimini ve Türk Eğitim sistemini tanıma ve kavrama
İçerik	Türk Eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri 2 Türk Eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri 3 Eğitimle ilgili yasal düzenlemeler 4 Türk eğitim sisteminin yapısı 5 Türk eğitim sisteminin yapısı 6 Yönetim teorileri 7 Yönetim Süreçleri 8 Yönetim Süreçleri 9 Okul yönetimi 10 Okul yönetiminin alanı 11 Bir örgüt olarak okul 12 Bir örgüt olarak okul 13 Personelle ilgili görevlerin yönetimi 14 Genel Değerlendirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Sarpkaya, R. (2008). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Ankara: Anı Yayıncılık

SOS336 Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı (II)

Ders Kodu	SOS336
Ders Adı	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı (II)
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Osmanlı'nın kuruluşundan XIX. Yüzyıla kadar Osmanlı idarî, eyalet teşkilatı, toplumu, askerî yapısı, ilmiye teşkilatı, toprak yönetimi, ekonomik ve hukuki yapı ile Osmanlı sanatı

	konularına dair bilgilerin kavranması
İçerik	Saray Teşkilatı, Hükümdar, Enderûn, Bîrun, Harem 2 Merkez Teşkilatı, Divan-ı Hümayun 3 Divan-ı Hümayun Kalemleri 4 Osmanlı Bürokrasisi 5 Eyalet Teşkilatı 6 Sancakbeyi-Diğer Taşra Görevlileri 7 Tımar Sistemi 8 Tımar Sistemi 9 İlmiye Teşkilatı 10 Osmanlı Askeri Teşkilatı 11 Osmanlı Toplumu 12 Osmanlı Maliyesi ve İktisadi Yapısı 13 Osmanlı Toprak Yönetimi 14 Osmanlı Hukuku ve Sanatı
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	1. Halaçoğlu, Y., “XIV-XVII Yüzyıllarda Osmanlılarda Devlet Teşkilatı ve Sosyal Yapı”, TTK Yay., 1991. 2. İpşirli, M., “Klasik Dönem Osmanlı Devlet Teşkilatı” Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi, (Ed.) E. İhsanoğlu, İstanbul, 1994. 3. MEB, İA ve DİA İlgili Maddeler. 4. Pakalın, M. Z., “Tarih Deyimleri ve Terimleri Sözlüğü” İstanbul, 1983. 5. Ahıskalı, R., “Divan-ı Hümayun Teşkilatı” Osmanlı Özel Sayısı I, Siyaset ve Teşkilat, Ankara, 2000. 6. Kunt, M., “Devlet, Padişah Kapısı ve Şehzade Kapıları”, Osmanlı Özel Sayısı I, Siyaset ve Teşkilat, Ankara, 2000. 7. Göyünç, N., “Osmanlı Devleti’nde Taşra Teşkilatı (Tanzimata Kadar)”, Osmanlı Özel Sayısı I, Siyaset ve Teşkilat, Ankara, 2000. 8. Kılıç, O., “18. Yüzyılın İlk Yarısında Osmanlı Devleti’nin Eyalet ve Sancak Teşkilatlanması”, Osmanlı Özel Sayısı I, Siyasi Teşkilat, Ankara, 2000. 9. Mert, Ö., “Osmanlı Tarihinde Ayanlık Dönemi” Osmanlı Özel Sayısı I, Siyaset ve Teşkilat, Ankara, 2000

SOS338 Sosyal Bilgiler Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemesi

Ders Kodu	SOS338
Ders Adı	Sosyal Bilgiler Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemesi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sosyal bilgiler öğrencilerine görsel ve yazılı her türlü kaynağı kullanabilme alışkanlığı kazandırabilme.
İçerik	Türkü ve ağıtlar 2 Atasözleri 3 Destan ve mitler 4 Hikayeler 5 Tarihi romanlar 6 Seyahatnâmeler 7 Anılar 8 Söylev ve demeçler 9 Şiirler 10 Mektuplar 11 Masallar 12 Görsel malzemeler (Kartpostal, pul, para) 13 Röportaj ve söyleşiler 14 Belgesel filmler
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Burke, P. (1996). Yeniçağ Başında Avrupa Halk Kültürü. Çeviren: Göktuğ Aksan, Ankara:İmge Kitabevi. Boratav, P. N. (2000). Halk Edebiyatı Dersleri. İstanbul:Toplumsal Tarih Vakfı. Boratav, P. N. (2002). Halk Hikayeleri ve Halk Hikayeciliği. İstanbul:Toplumsal Tarih Vakfı. Caunce, S. (2001). Sözlü Tarih ve Yerel Tarihçi. Çeviren: Bilmez Bülent Can-Alper Yalçınkaya, İstanbul:Toplumsal Tarih Vakfı. Heller, E. (2000). Arabeskler ve Tilsimler. Ankara:İmge Kitabevi. Kyvig, D. E. (2001). Yanıbaşımızdaki Tarih. Çeviren: Nalan Özsoy, İstanbul:Toplumsal Tarih

	Vakfi. Laqueur, H. P. (1997). Hüve’l –Baki. Çeviren: Selahattin Dilidüzgün, İstanbul:Toplumsal Tarih Vakfı. Rosenberg, D. (2000). Dünya Mitolojisi. Ankara:İmge Kitabevi. Sakaloğlu, S. (1999). Masal Araştırmaları. Ankara:Akçağ. Tanpınar, A. H. (2001). 19. Asır Türk Edebiyatı.İstanbul: Çağlayan Kitabevi. Thompson, P. (1999). Geçmişin Sesi. Çeviren: Şehnaz Layıkel, İstanbul:Toplumsal Tarih Vakfı. Timur, T. (1991). Osmanlı- Türk Romanında Tarih, Toplum ve Kimlik. İstanbul:Afa Yayınları. Timurtaş, F. K. (1993). Tarih İçinde Türk Edebiyatı. İstanbul:Boğaziçi Yayınları.
--	--

SOS340 İnsan İlişkileri ve İletişim

Ders Kodu	SOS340
Ders Adı	İnsan İlişkileri ve İletişim
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	İnsanlar arası ilişkiler (aile, okul, çevre vs.); Etkili İletişim; Beden Dili; Haklar ve Özgürlükler.
İçerik	İnsan ve İletişim kavramları 2 İletişim Türleri 3 Ailede İletişim 4 Okulda İletişim 5 Teşkilatlarda İletişim 6 Empati 7 Empati 8 İletişim Problemleri 9 İletişim Problemlerinin Sebepleri 10 Etkili Konuşma ve Dinleme 11 Beden Dili 12 Haklar ve Sorumluluklar 13 Değerler ve İletişimdeki Yerleri 14 Değerler ve İletişimdeki Yerleri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	DÖKMEN, Ustün, İletişim Çatışmaları ve Empati Ankara: Sistem Yayıncılık, 2001. BERNE, Eric, Tansaksiyonel Analize Giriş. Ankara:1998. CÜCELOĞLU, Doğan, İnsan ve Davranışı. İstanbul: Remzi Kitabevi. 1991.

SOS342 Çağdaş Dünya Tarihi

Ders Kodu	SOS342
Ders Adı	Çağdaş Dünya Tarihi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	20.Yüzyılda Modern Devlet Anlayışının Gelişiminin Kavrır
İçerik	I. Dünya Savaşının sebep ve sonuçları 2 I. Dünya Savaşından sonra dünyadaki gelişmeler 3 1929–30 Dünya ekonomik Buhranı 4 20.yüzyılda Asya dünyasının durumu 5 Batı üstünlüğüne karşı İslam dünyası 6 Türkiye Cumhuriyeti ve dünya (Avrupa, Ortadoğu, Sovyetler Birliği ve ABD) 7 Modern Türkiye’nin gelişimi 8 İki Savaş Arası Dönem 9 II. Dünya Savaşının sebepleri 10 II. Dünya Savaşında Türkiye ve İlişkileri 11 Soğuk Savaş Dönemi 12 ABD, Avrupa, SSCB ve Dünya. Avrupa birliğine doğru; 13 Avrupa Birliğinin genel yapısı dünü bugünü 14 Değerlendirme haftası
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Fahir Armaoğlu, 20. Yüzyıl Siyasi Tarihi, Rıfat Uçarol, Siyasi Tarih, Sander, Oral, Siyasi Tarih.Cilt I-II., Şakiroğlu ,Mahmut (1991)Avrupa Tarihi. Tanilli ,Server (1993)Yüzyılların Gerçeği ve Mirası.Cilt II-III.

SOS344 Siyasi Coğrafya

Ders Kodu	SOS344
Ders Adı	Siyasi Coğrafya
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Öğrencilerin dünyadaki siyasal olaylara coğrafyanın katkısını öğretmek ve tarihi ve güncel siyasi olayların sebep ve sonuçlarını kavratmak
İçerik	1-Siyasi Coğrafya ve Jeopolitiğin Tanımı ile Siyasi Coğrafyanın Jeopolitikten Ayrıldığı Noktalar 2 2-Siyasi Coğrafyanın tarihsel gelişimi 3 3-Siyasi Coğrafya İle ilgili başlıca görüşler 4 4-Siyasi Coğrafya’da Coğrafi Etkenler 5 5-Dünya üzerinde bulunana siyasi,iktisadi,askeri ve ticari iş birliği teşkilatları 6 6- Dünyadaki siyasi Coğrafya Sorunları 7 7-Balkanlardaki Siyasi Coğrafya Sorunları 8 8-Ortadoğu ve Kafkaslardaki Siyasi Coğrafya Sorunları 9 9-Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde Siyasi Coğrafya Sorunları 10 10-Asya Pasifik Bölgesinde Siyasi Coğrafya Sorunları 11 11-Siyasi Coğrafya Sorunların Oluşumunda A.B.D ve A.B’nin etkileri 12 12-Türkiye’nin Siyasi Coğrafya Sorunları 13 13-Uluslararası kuruluşlar 14 14-Küreselleşme ve Siyasi coğrafya
Dersin Öğrenciye	

Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Özey,R., (2001),Siyasi Coğrafya, Aktif Yayıncılık,Erzurum ii-).Göney,S., (1993) Siyasi Coğrafya, İ.Ü. Ed.Fak. Yay.No: 103, İstanbul iii-) Günel,K., (1997), Coğrafya'nın Siyasal Gücü, Çantay Yay., İstanbul

SOS350 Özel Öğretim Yöntemleri (I)

Ders Kodu	SOS350
Ders Adı	Özel Öğretim Yöntemleri (I)
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sosyal bilgiler derslerinin hedef, içerik, yapı v diğer özelliklerini öğrenmek, sosyal bilgiler öğretim yöntem,strateji ve tekniklerini öğrenmek
İçerik	Özel öğretim yöntemlerine giriş 2 Sosyal bilgiler öğretimi ve planlama süreci Sosyal bilgiler öğrenme stratejileri 3 Sosyal bilgiler öğretim stratejileri 4 Sosyal bilgiler öğretiminin ilkeleri 5 Sosyal bilgiler öğretim etkinlikleri 6 Sosyal bilgiler öğretim etkinlikleri 7 İfade, sokratik yöntem ve uygulamaları 8 Gösterip yaptırma yöntemi ve uygulamaları 9 Gösterip yaptırma yöntemi ve uygulamaları 10 Tartışma ve örnek olay incelemesi yöntemi ve uygulamaları 11 Drama ve oyun yöntemi ve uygulamaları 12 Deney ve benzetişim yöntemi ve uygulamaları 13 İşbirlikli öğrenme, grupla çalışma ve uygulamaları 14 İşbirlikli öğrenme, grupla çalışma ve uygulamaları
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Welton, D.A. & Mallan, J.T. (1999). Children and their World. Boston: Houghton Mifflin Company. Michaelis, J. U. (1988). Social Studies for Children. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs

SOS346 SEÇMELİ –VI (DÜŞÜNCE VE UYGARLIK TARİHİ)

Ders Kodu	SOS346
Ders Adı	DÜŞÜNCE VE UYGARLIK TARİHİ
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	3. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	6. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%

VII. YARIYIL

SOS437 Özel Eğitim

Ders Kodu	SOS437
Ders Adı	Özel Eğitim
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Özel Eğitim Kavramlarının neler olduğu açıklarlar. Türkiye’de yetersizliği olan öğrencilerin nasıl bir tanılama sürecinden geçtiklerini bilir. Sınıfında herhangi bir yetersizliği olan öğrenciyi tanı/teşhis yaparak gerekli olan eğitim ortamlarını düzenler
İçerik	Ders kaynakları ve ders içeriğinin tanıtılması 2 Özel eğitim Kavramları (Zedelenme, Yetersizlik, Özur-Engel, Özel Eğitim, Özel eğitim gerektiren birey) 3 Görme engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 4 İşitme engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 5 Bedensel yetersizliği ve süregelen hastalığı olan çocuklar , Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 6 Dil ve konuşma engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 7 Üstün yetenekli/ zekalı çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 8 Üstün yetenekli/ zekalı çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 9 Zihinsel engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 10 Zihinsel engelli çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 11 Öğrenme güçlüğü çeken çocuklar Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 12 Duygu davranış bozukluğu çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 13 Duygu davranış bozukluğu çocuklar, Tanı- teşhis öğretmeninin eğitim ortamlarında yapması gerekenler 14 Özel eğitimde sınıf yönetimi
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Ataman A. (2003). Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş. Gündüz Eğitim Yayıncılık; Aral, N. Gürsel, F. (2007) Özel eğitim gerektiren çocuklar ve özel eğitime giriş. Özsoy, Y. Eripek, S. (1994). Özel Eğitime Giriş. Karatepe Yayınları. Özel eğitime giriş. Anadolu Üniversitesi Yayınları.

SOS435 Program Geliştirme

Ders Kodu	SOS435
Ders Adı	Program Geliştirme
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Program geliştirmenin temel prensiplerini anlama, Program geliştirme sürecini anlama Yeni program geliştirme süreçlerini tanıma Yeni program geliştirme yaklaşımlarını uygulayabilme.
İçerik	emel kavramlar, eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller) 2 Temel kavramlar, eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller) 3 Temel kavramlar, eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller) 4 Eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma) 5 Eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma) 6 Eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma) 7 Eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma) 8 Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırmacılık, yaşamboyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.) 9 Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırmacılık, yaşamboyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.) 10 Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırmacılık, yaşamboyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.) 11 Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırmacılık, yaşamboyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.) 12 Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırmacılık, yaşamboyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.) 13 Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları. 14 Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları.
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	

Kaynaklar	1. Açıkgöz, K.Ü. (2003) “ Etkili Öğrenme ve Öğretme”, Eğitim Dünyası Yay., 2003. “Aktif Öğrenme”, Eğitim Dün.Yayınları, 2003. 2. Bloom, B. S., “ İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme”, (Çev: Özçelik,D.A.), Maliye ve Gümrük Bak. APK Yayınları, 1979. 1. Bloom, B. S. and J.T. Hastings, G.H. Madaus, “Handbook On Formative and Summative Evaluation of Student Learning”, Mcgraw-Hill Book Company, 1971. 4. Bilen, M.,” Plandan Uyg. Öğretim”, Sistem Ofset, 1999. 5. Çil, B., “İstatistik”, Detay Yayıncılık, 2002. 6. Ertürk, S. ,“Eğitimde Program Geliştirm”,Yelken Tepe Ya.1982 7. Fidan, N., “Öğrenme ve Öğretme”, Tekışık Matbaası, 1982. 8. Gunter, M.A. and T. H. Estes, J. Schwab, ” Instruction A Models Approach”, A Viacom, 1999. 9. İşman, A. and Eskicumalı, A, ”Eğitimde Planlama ve Değerlendirme”, Değişim Yayınları, 2003. 10. Küçükahmet, L., “Eğitim Programları ve Öğretim”, Gazi Kitabevi, 1997.
------------------	--

SOS427 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I

Ders Kodu	SOS427
Ders Adı	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	1919–1945 döneminin önemli siyasi sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını kavratmak
İçerik	1919 Anadolu’ dan genel görünüm ve Milli Mücadele 2 Milli Mücadelenin kazanılması ve Türkiye Cumhuriyetinin Kurulması 3 Siyasi hayatta yapılan İnkılâplar 4 Hukuk İnkılâpları 5 Eğitim-öğretim hayatında yapılan yenilikler 6 Kültür alanındaki gelişmeler 7 Cumhuriyetin temel ilkeleri 8 Kültür alanında yapılan yenilikler 9 Sosyal alanda yapılan değişimler 10 Cumhuriyet dönemi ekonomik gelişmeleri 11 Atatürk dönemi iç politika 12 Atatürk dönemi dış politikası 13 Atatürk’ün vefatı ve İnönü döneminin başlaması 14 Genel değerlendirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II, Komisyon, Türkiye Tarihi 4, Çağdaş Türkiye 1908–1980, Editör; Sina Akşin. Tarık Zafer Tunaya, Türkiye’de Siyasi Gelişmeler. İlder Turan, Cumhuriyet Tarihimiz. Yayıya Sezai Tezel, Cumhuriyet Döneminin İktisadi Tarihi, Komisyon, Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ekonomisi (1923–1978). Atatürk, Nutuk Gönübol, Mehmet; Cem Sar; Olaylarla Türk Dış Politikası (1919-1995), Ankara, 1996. Çavdar, Tevfik; Türkiye’nin Demokrasi Tarihi (1839-1950), Ankara, 1995.

SOS429 Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemeleri

Ders Kodu	SOS429
Ders Adı	Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemeleri
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sosyal bilgiler öğrenci ve öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler ders kitaplarını inceleyip, değerlendirebilmelerini sağlamak
İçerik	Sosyal bilgiler ders kitaplarının tanımı ve mantığı yapılır. Sosyal bilgiler ders kitaplarındaki ünitelerin içerik yönünden değerlendirilmesi, sosyal bilgiler programında yer alan coğrafya ve tarih konularının öğretim ilkeleri, sosyal bilgiler ders kitaplarının görsel açıdan incelenmesi, sosyal bilgiler ders kitaplarının dil ve anlatım özelliklerinin incelenmesi
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	i-) Şahin, C. “Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu – Sosyal Bilgiler.” Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, 2003. ii-) Kılıç, Z. “Konu alanı inceleme kitabı” Fen Bilgisi 1-8. Ed. Leyla Küçükahmet. Nobel Yayın. Ankara, 2001 iii-) Tertemiz, N., Ercan, L. ve Kayabaşı, Y. “Konu alanı inceleme kitabı sosyal Bilgiler. Ed. Eyla Küçükahmet. Ankara, 2001

SOS431 Günümüz Dünya Sorunları

Ders Kodu	SOS431
Ders Adı	Günümüz Dünya Sorunları
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.

Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Günümüz dünyasında yaşanan başlıca sorunlar ele alınarak bunların yaşandığı bölge ve ülkeler tanıtılacak, -Çeşitli sorunlara yönelik öğrencilerle beraber çözüm önerileri üzerinde durulacaktır.
İçerik	1-Dünya genelinde günümüzdeki sosyal,kültürel,siyasi gelişmeler 2 2-Günümüz Dünya Sorunlarının güncel duruma ve önem sırasına göre sınıflanması 3 3-Dünya nüfusunun artması ve ortaya çıkardığı problemler 4 4-Beslenme ve beslenme ile ilgili problemler:yetersiz,aşırı,dengesiz beslenme 5 5-Enerji kullanımı ve enerji kaynaklarından ortaya çıkan sorunlar. 6 6-Su ile ilgili sorunlar 7 7-Küresel ısınma,sebepleri ve sonuçları 8 8-Savaşlar:etnik çatışmalar,mülteci sorunları,silahlanma yarışı 9 9-Sağlık meseleleri ve salgın hastalıklar. 10 10-Zararlı madde kullanımı ve yaygınlaşması 11 11-Küreselleşme ve kültür yozlaşmaları 12 12-Terör ve etkileri 13 13-Irk ayrımları 14 14-Dünya sorunlarının genel bir değerlendirmesi ve çözüm önerileri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	ÖZEY,Ramazan:Siyasi Coğrafya

SOS433 Özel Öğretim Yöntemleri (II)

Ders Kodu	SOS433
Ders Adı	Özel Öğretim Yöntemleri (II)
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Öğrenciler sosyal bilgiler öğretimini ve materyallerini tanımlayabileceklerdir. sosyal bilgiler öğretiminin değerlendirme yöntem ve ölçeklerini kullanabileceklerdir. sosyal bilgilere ilişkin kavram, ilke ve genellemeleri kullanabileceklerdir.
İçerik	Derse Giriş 2 Sosyal bilgiler öğretim araçları ve gerekli uygulamalar 3 Sosyal bilgiler öğretimi ve uygulamalarında ölçme ve değerlendirme 4 Özel gün ve haftalara yönelik sosyal bilgiler öğretimi 5 Sosyal bilgiler derslerinde güncel olayların öğretimi 6 Sosyal bilgiler öğretimi eğitim klüpleri ve uygulamaları 7 Sosyal bilgiler öğretimi eğitim klüpleri ve uygulamaları 8 Sosyal bilgiler derslerinde kavram öğretimi 9 Kavram öğretimi uygulamaları 10 Sosyal bilgiler ilke öğretimi 11 İlke öğretim uygulamaları 12 Sosyal bilgiler derslerinde beceri öğretimi 13 Beceri öğretim uygulamaları 14 Beceri öğretim uygulamaları
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Welton, D.A. & Mallan, J.T. (1999). Children and their World. Boston: Houghton Mifflin Company. • Michaelis, J. U. (1988). Social Studies for Children. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Cliffs

SOS439 Okul Deneyimi

Ders Kodu	SOS439
Ders Adı	Okul Deneyimi
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	1-4-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	7. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Bu ders ile öğrencilerin; - Soru sorma becerilerini geliştirmeleri, - Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü becerilerini geliştirmeleri, - Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi becerilerini geliştirmeleri, - Dersi planlama ve aktarma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır
İçerik	Dönem planı, yönerge ve açıklamalar 2 Soru sorma alıştırmaları 3 Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü 4 Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi 5 Ders kitaplarından yararlanma 6 Grup çalışmaları 7 Çalışma yapraklarını hazırlanması ve kullanılması 8 Çalışma yapraklarını hazırlanması ve kullanılması 9 Değerlendirme ve kayıt tutma 10 Test hazırlama, puanlama, analiz 11 Öğretimde benzetmeden yararlanma 12 Dersi planlama ve Etkinlikleri sıraya koyma 13 Okul deneyimi çalışmalarının değerlendirilmesi 14 Genel değerlendirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Öğretmenlik Deneyimi. Ankara: YÖK Yayınları

VIII. YARIYIL

EGB430 Rehberlik

Ders Kodu	EGB430
Ders Adı	Rehberlik
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	3-0-0

Süre	1 Yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanının temel ilkelerini, kavramlarını, hizmet alanlarını, türlerini kavramak, etkili bir rehberlik anlayışı kazanmak.
İçerik	Eğitimde Rehberlik Hizmetlerinin Yeri ve Önemi 2 Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik 3 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Hizmet Türleri 4 Okullarda Rehberlik Servisleri 5 Rehberliğin Amacı ve İlkeleri 6 Eğitsel Rehberlik 7 Gelişimsel rehberlik 8 Mesleki Rehberlik 9 Kişisel Rehberlik 10 Bireyi Tanıma Teknikleri 11 Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulamaları 12 Özel Eğitim ve Rehberlik 13 Rehberlikte Araştırma ve Değerlendirme 14 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Örgüt ve Personel
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Can G., “Psikolojik Danışma ve Rehberlik”, (Ed.), PEGEMA Yayıncılık, 2003. Kaya A., “Psikolojik Danışma ve Rehberlik”, (Ed.), Anı Yayıncılık, Ankara, 2004. Karagözoğlu C. ve Kemertaş İ., “Eğitimde Üçüncü Boyut: Psikolojik Danışma ve Rehberlik”, (Ed.), Birsan Yayınevi, İstanbul, 2004. Kepçeoğlu, M. Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Alkım Yayıncılık, Ankara, (1999). Kuzgun, Y. Rehberlik ve Psikolojik Danışma. ÖSYM Yayınları, Ankara, 1992). Kuzgun, Y. İlköğretimde Rehberlik. Nobel Yayıncılık, Ankara, (2000). Yeşilyaprak B., “Eğitimde Rehberlik Hizmetleri”, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003

SOS424 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II

Ders Kodu	SOS424
Ders Adı	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	1945 sonrası Türkiye’de yaşanan siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmeleri kavrama
İçerik	II. Dünya Savaşında Türkiye 2 II. Dünya Savaşı sonrası Soğuk savaş döneminde Türkiye’nin uyguladığı dış politika 3 1945 Milli Şef döneminin sona ermesi 4 Demokrat partinin kurulması ve çok partili hayata geçiş dönemi 5 1950 seçimleri ve demokrat partinin iktidara gelmesi ve uyguladığı politikalar 6 1952 Kore savaşı ve Türkiye’nin NATO’ya girmesi 7 27 Mayıs 1960 Askeri darbesi ve yeni anayasa 8 12 Mart dönemi 9 1974 Kıbrıs Barış Harekâtı 10 12 Eylül 1980 Askeri darbesi ve yeni anayasa 11 1983 seçimleri ve yeniden çok partili demokratik yaşama geçiş 12 Irak’ın Kuveyt’i işgali. 1990 I. körfez savaşı ve bu savaş esnasında Türkiye’nin dış politikası 13 1950 sonrası ekonomik, kültürel, siyasi açılımlar 14 Genel değerlendirme
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	

Kaynaklar	Komasyon, Türkiye Cumhuriyeti TarihiII, Komasyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II, Komasyon, Türkiye Tarihi 4, Çağdaş Türkiye 1908–1980, Editör; Sina Akşin. Tarık Zafer Tunaya, Türkiye’de Siyasi Gelişmeler. İlder Turan, Cumhuriyet Tarihimiz. Yayya Sezai Tezel, Cumhuriyet Döneminin İktisadi Tarihi, Komasyon, Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ekonomisi (1923–1978). Atatürk, Nutuk Gönübol, Mehmet; Cem Sar; Olaylarla Türk Dış Politikası (1919–1995), Ankara, 1996. Çavdar, Tevfik; Türkiye’nin Demokrasi Tarihi (1839–1950), Ankara, 1995
------------------	--

SOS426 Sosyal Proje Geliştirme

Ders Kodu	SOS426
Ders Adı	Sosyal Proje Geliştirme
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuvar)	1-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Sosyal projeler geliştirmek, Sosyal projeleri uygulamak
İçerik	Araştırma Yaklaşımları, araştırmanın planlanması 2 Konu seçimi, hipotez oluşturma, hedef belirleme 3 Araştırma başlığı ve proje taslağı 4 Zamanlama, danışmanlık 5 Öğrenci – danışman ilişkileri 6 Danışman değişimi 7 Danışman değişimi 8 Okuma, Referans verme ve bilgi yönetimi 9 Literatür taraması 10 Veri toplama yöntemlerinin seçimi 11 Belgelerin analizi 12 Anketlerin tasarımı ve yönetimi,görüşmelerin planlanması ve yürütülmesi 13 Rapor yazma 14 Rapor yazma
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Freeman, H.E. (1979). Evaluating Social Projects Developing Countries. Paris: OECD Publications and Informations. • Bell, J. (2005). Doing your Research Project. McGraw-Hill International, Open University Press

SOS432 Öğretmenlik Uygulaması

Ders Kodu	SOS432
Ders Adı	Öğretmenlik Uygulaması
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	5
AKTS Kredisi	10

Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-6-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi.
İçerik	Dersle ilgili genel bilgiler, Uygulama okulunun tanıtımı Uygulama okulunda öğretmenlik uygulaması, ders planı hazırlama Uygulama okulunda öğretmenlik uygulaması, staj dosyası hazırlama
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Öğretmenlik uygulaması ders kitabı

SOS428 Drama

Ders Kodu	SOS428
Ders Adı	Drama
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	3
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-2-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%
Dersin Temel Amacı	İlköğretim okullarının ikinci kademesinde öğretim programlarında dramaya daha fazla yer vermek. Derslerde dramanın kullanımını artırmak ve Dramanın etkin bir şekilde kullanımını sağlamak.
İçerik	Okulda dramanın statüsü 2 Öğretim programında dramanın yeri 3 Oyun olarak drama 4 Dramatik oyun etkinliği 5 Öğretim programının planlanması 6 Dramada öğretim stilleri: kuramdan uygulamaya 7 Arasınay 8 Değerlendirmede işlemsel yaklaşım 9 Dramada standartlar 10 Özdeğerlendirme ölçeği 11 Drama öğretmenlerinin eğitimi üzerine düşünceler 12 Drama öğretmenlerine yönelik hizmetiçi eğitim 13 Drama öğretmenlerinin rolleri
Dersin Öğrenciye Kazandırdığı Beceriler	
Kaynaklar	Day, C. &Norman, J. L. Issues Educational Drama. The Palmer Press

SOS434 SEÇMELİ –VII (TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİ)

Ders Kodu	SOS434
Ders Adı	TOPLUMSAL CİNSİYET EĞİTİMİ
Öğretim Düzeyi	Lisans
Sınıf	4. Sınıf
Ön Şart	Yok
Yerel Kredisi	2
AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati (Teorik-Uygulama-Laboratuar)	2-0-0
Süre	1 Yarıyıl
Dönem	8. Dönem
Sınav	Yarıyıl içi sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve ödev, yazılı.
Değerlendirme	Yarıyıl içi sınavı 40%, yarıyıl sonu sınavı-60%